

شهامت، فاطمه؛ ثابتی، علیرضا؛ رضوانی، سمانه (۱۳۸۹). بررسی رابطه سبک‌های فرزندپروری و طرحواره‌های ناسازگار اولیه. *مطالعات تربیتی و روان‌شناسی*، ۱۱ (۲)، ۲۵۴-۲۳۹.



بررسی رابطه سبک‌های فرزندپروری و طرحواره‌های ناسازگار اولیه

فاطمه شهامت^۱ - علیرضا ثابتی^۲ - سمانه رضوانی^۳

تاریخ دریافت: ۸۸/۱/۲۵ تاریخ پذیرش: ۸۹/۸/۱۹

چکیده

پژوهش حاضر به منظور بررسی سهم سبک‌های فرزندپروری در پیش‌بینی طرحواره‌های ناسازگار اولیه صورت گرفته است. به این منظور ۱۵۰ دانشجوی دختر دانشکده ادبیات و علوم انسانی و کشاورزی دانشگاه فردوسی (۲۰ تا ۲۷ ساله) به شیوه سهمیه‌ای غیر احتمالاتی انتخاب و دو پرسشنامه سبک‌های فرزندپروری دیانا بامریند و فرم کوتاه پرسشنامه طرحواره (SQ-SF) را پر کردند. متغیرهای مورد نظر پژوهشگر در چارچوب نظریه سبک‌های فرزندپروری دیانا بامریند و طرحواره‌های ناسازگار اولیه (EMSS) جفری یانگ مورد بررسی قرار گرفتند. تحلیل نتایج به دست آمده با استفاده از تحلیل رگرسیون چندگانه نشان داد که سبک فرزندپروری مقتدرانه پیش‌بینی‌کننده معناداری برای سطوح پایین‌تر طرحواره ناسازگار طرد/بی‌ثباتی ($F_{1,88} = 6.786, p < 0.05$) و سبک فرزندپروری سهل‌گیر پیش‌بینی‌کننده سطوح بالاتر طرحواره استحقاق/بزرگ‌منشی ($F_{1,93} = 8.764, p < 0.05$) است.

واژه‌های کلیدی: طرحواره ناسازگار اولیه، سبک‌های فرزندپروری، طرحواره

مقدمه

روان‌شناسان مدت‌هاست عنوان کرده‌اند که عملکرد والدین بر شکل‌گیری افکار، رفتار و هیجانات کودکان تأثیر معناداری دارد. بر اساس مدل آسیب‌پذیری-استرس^۴ در آسیب‌شناسی روانی پژوهش‌های

^۱. دانشجوی دکتری دانشگاه فردوسی مشهد. fateme.shahamat@stu-mail.um.ac.ir

^۲. دانشجوی کارشناسی دانشگاه فردوسی مشهد

^۳. دانشجوی کارشناسی دانشگاه فردوسی مشهد

^۴. Diathesis- stress model

زیادی نقش عوامل مربوط به خانواده را به عنوان عامل زمینه ساز در آسیب پذیری فرد مورد بررسی قرار داده اند (هریس و کرتن^۱، ۲۰۰۲). در این میان پیازه (۱۹۵۴) و بالبی^۲ (۱۹۶۹) (به نقل از گانتی و بوری^۳، ۲۰۰۸) معتقدند که عملکرد والدین سبب ایجاد و گسترش مدل‌هایی در درون سازمان شناختی فرد به نام طرحواره^۴ می‌شود. این طرحواره‌ها در زندگی فرد به عنوان عدسی‌هایی عمل می‌کنند که تفسیر، انتخاب و ارزیابی فرد از تجارب وی را شکل می‌دهند.

متعاقب نظریه‌های شناختی آسیب‌پذیری روانی و با وام‌گیری از دیدگاه پیازه، جفری یانگ^۵ نظری را در رابطه با طرحواره‌های ناسازگار اولیه^۶ گسترش داده است. وی معتقد است این طرحواره‌ها که وی از آنها به عنوان "یک ساختار یا چارچوب مرجع" (یانگ، ۱۹۹۴، ص ۶) یاد می‌کند؛ ساختارهای پایدار و بادوامی هستند که به مثابه عدسی‌هایی بر ادراک فرد از جهان، خود و دیگران اثر می‌گذارد. این طرحواره‌ها در طی تجارب کودکی شکل گرفته (که اکثراً در زندگی کودک نقش یک ضربه درونی^۷ را داشته‌اند)، و پاسخ فرد به رخداد‌های محیطی را کنترل می‌کند (یانگ، ۱۹۹۸). وی عنوان می‌کند اگر چه عوامل مربوط به جامعه، مدرسه و همسالان در شکل‌گیری این طرحواره‌ها مؤثر هستند، اما اثر آنها آن وسعت و ثبات اثر عوامل خانوادگی را ندارد (تورس^۸، ۲۰۰۲). منشأ این طرحواره‌ها نیازهای هیجانی اصلی^۹ (شامل پنج حیطة: دلبستگی امن به دیگران (مانند احساس امنیت، ثبات و پذیرش)، خودمختاری، رقابت و احساس هویت، آزادی بیان نیازها و هیجان‌ها، بازی و خودانگیخته بودن و محدودیت‌های معقول و خودکنترلی)، تجارب اولیه زندگی^{۱۰} (ناکامی در ارضای نیازهای اولیه، ارضای بیش از حد و همانندسازی با رفتار نادرست والدین) و مزاج هیجانی^{۱۱} کودک (مجموعه ویژگی‌های خلقی کودک که ذاتی هستند و متمایز کننده شخصیت اولیه کودک) است (یانگ، ۱۹۹۴). این طرحواره‌ها در رابطه با پنج تکلیف تحولی اساسی به وجود می‌آیند که اعتقاد بر این است کودک باید در طی تحول خود این تکالیف را در رابطه با والدین و محیط با موفقیت پشت سر گذارد. این پنج تکلیف عبارتند از: قطع ارتباط و طرد^{۱۲}،

1. Harris & Curtin

2. Piaget & Bowlby

3. Gunty, Buri

4. schema

5. Young Jeffry

6. Early maladaptive schema

7. trauma

8. Torres

9. Core emotional needs

10. Early life experiences

11. Emotional temperament

12. Disconnection & rejection

این مقوله از طرحواره‌ها عقاید و باورهای منفی راجع به روابط را شامل می‌شود که ممکن است بر انتظارات فرد از روابط و مفهوم سازی آنها اثر گذارد. در اینجا باور اصلی این است که روابط غیر قابل اعتماد، بی اعتبار و دست نیافتنی هستند. عملکرد و خودگردانی مختل^۱، این گروه در درجه اول شامل عقایدی راجع به خود است که فرد خود را ضعیف، بی اثر و درمانده می‌داند و این طرحواره‌ها اثرات مهمی بر اعتماد به نفس فرد در حیطه‌های مختلف زندگی دارند. محدودیت‌های مختل^۲، طرحواره‌های این مقوله با قدردانی، ارزیابی و توجه به محدودیت‌ها در زندگی روزمره مرتبط است. دیگر جهت مندی^۳، این گروه از طرحواره‌ها بر عقایدی متمرکز است با این مضمون که فقط نیازها، خواسته‌ها و احساسات فرد مهم است. و سبب جدایی فرد از دیگران و طرد آنها می‌شود. گوش به زنگی بیش از حد و بازداری^۴، شامل استانداردهایی غیر واقع بینانه‌ای است که با تمایل بر تمرکز به شرایط، برونداها و رفتارهای منفی مرتبط است تا شرایط، برونداها و رفتارهای مثبت.

سبک‌های فرزند پروری^۵ ترکیب‌هایی از رفتارهای والدین است که در موقعیت‌های گسترده‌ای روی می‌دهند و جو فرزندپروری بادوامی را پدید می‌آورند^۶ (برک لورا^۷، ۱۳۸۷: ۴۸۰). بامریند^۸ در مطالعات خود سه ویژگی را آشکار می‌سازد که روش مؤثر را از روش‌های نه چندان مؤثر فرزندپروری جدا می‌سازد، این سه ویژگی عبارتند از: ۱) پذیرش و روابط نزدیک، ۲) کنترل و ۳) استقلال دادن. از تعامل این سه ویژگی سه سبک فرزند پروری مشخص می‌شود: مقتدرانه^۹، مستبدانه^{۱۰} و سهل گیرانه^{۱۱}. سبک مقتدرانه با پذیرش و روابط نزدیک، روش‌های کنترل سازگارانه و استقلال دادن مناسب مشخص می‌شود. سبک مستبدانه از نظر پذیرش و روابط نزدیک پایین، از نظر کنترل اجباری بالا و از نظر استقلال دادن پایین است. و والدین با سبک فرزند پروری آسان گیرانه روشی مهرورز و پذیرا را نشان داده، متوقع نیستند و کنترل کمی بر رفتار فرزندان خود اعمال می‌کنند. این والدین به فرزندان خود اجازه می‌دهند در هر سنی که باشند خودشان تصمیم‌گیری کنند حتی اگر هنوز قادر به انجام این کار نباشند (دیاز^{۱۱}، ۲۰۰۵).

¹. Impaired autonomy and performance

². Impaired limits

³. Other directedness

⁴. Overvigilance and inhibition

⁵. Child rearing style

⁶. Berk Laura

⁷. Bamrind

⁸. authoritative

⁹. Authoritarian

¹⁰. permissive

¹¹. Diaz

پژوهش‌های زیادی به بررسی رابطه سبک‌های فرزند پروری و عملکرد والدین با علائم اختلالات روان‌شناختی و رفتارهای مختل پرداخته‌اند (پریوات^۱، ۲۰۰۳؛ هیدگرکن و همکاران^۲، ۲۰۰۴؛ فرزاد فرد و هومن^۳، ۲۰۰۸). از طرفی حجم وسیعی از پژوهش‌ها به بررسی اثر گذاری طرحواره‌های ناکارآمد در علائم اختلالات روان‌شناختی پرداخته‌اند (مارمون^۴ و همکاران، ۲۰۰۴؛ هریس و کرتن^۵، ۲۰۰۲؛ سیسرو^۶، ۲۰۰۲؛ یانگ^۷، ۲۰۰۱؛ تورس^۸، ۲۰۰۲؛ لوپر^۹، ۲۰۰۳؛ گریفیث^{۱۰}، ۲۰۰۳؛ ترنر، رز و کوپر^{۱۱}، ۲۰۰۵). از این میان و با توجه به مبانی نظری عنوان شده در ابتدای بحث در رابطه با اهمیت عملکرد والدین در شکل‌گیری طرحواره‌ها می‌توان استنباط کرد که سبک‌های فرزند پروری در شکل‌گیری طرحواره‌های ناسازگار اولیه سهمی دارند.

هدف این پژوهش بررسی سهم سبک‌های فرزند پروری در پیش‌بینی پانزده طرحواره ناسازگار اولیه است.

گانتی و بوری (۲۰۰۸) در بررسی اثر عملکرد والدین در رابطه با سه مؤلفه مهرورزی^{۱۱}، اقتدار^{۱۲} و کنترل^{۱۳} و شکل‌گیری طرحواره‌های ناکارآمد بیان می‌کنند، که عملکرد والدین پیش‌بینی کننده معناداری برای برخی حیطه‌های طرحواره‌ها (قطع ارتباط / طرد^{۱۴} و عملکرد/ خودگردانی مختل^{۱۵}) است. بارانف و تیان^{۱۶} (۲۰۰۷) در مطالعه خود به این نتیجه رسیده‌اند که تعاملات ناکارآمد والدین پیش‌بین بسیار خوبی برای طرحواره‌های ناسازگار اولیه و تعاملات کمتر کودکان در روابط بین فردی آینده است. رایت و همکاران^{۱۷} (۲۰۰۹) نشان می‌دهند که سبک والدینی بر طریقه شکل‌گیری طرحواره‌ها اثر دارد و این طرحواره‌ها در آسیب‌شناسی روانی بعدی افراد اثر دارد. هریس و کرتن (۲۰۰۲) در پژوهشی به منظور مطالعه رابطه ادراک سبک‌های والدینی، طرحواره‌های ناکارآمد اولیه و علائم افسردگی در بزرگسالان

¹.Prenatt

². Heidgerken

³. Farzadfar & Houman

⁴. Marmon

⁵. Harris and Curtin

⁶. Cecero. & Young

⁷. Torres

⁸. loper

⁹. Griffith

¹⁰. Turner & Rose & Cooper

¹¹. nurturance

¹². authority

¹³. control

¹⁴. Disconnection & rejection

¹⁵. Impaired autonomy and performance

¹⁶. Baranoff & Oei Tian

¹⁷. Write et al

جوان به این نتیجه رسیدند که طرحواره‌های یانگ در ارتباط بین سبک‌های والدینی ادراک شده (در رابطه با مؤلفه‌های مهرورزی، کنترل و اقتدار) و علائم افسردگی نقش واسطه یا میانجی دارند. در این میان چهار طرحواره که بیشترین واریانس را به خود اختصاص دادند عبارت بودند از: نقص / شرم، خودکنترلی ناکافی، آسیب‌پذیری و وابستگی / بی‌کفایتی.

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه سبک‌های فرزندپروری و طرحواره‌های ناسازگار اولیه صورت گرفته است. هریس و کرتن (۲۰۰۲) با تأکید بیشتر بر پیش‌بینی پذیری علایم افسردگی با استفاده از طرحواره‌هایی که شکل‌گیری آنها ریشه در رفتارهای والدینی خاص دارد، قبل از همه سعی در ارائه نیم‌رخ از طرحواره‌های ناسازگار اولیه‌ی مرتبط با افسردگی دارند.

در این پژوهش تلاش پژوهشگران بر آن است که با در نظر گرفتن رفتارهای والدینی در چارچوب نظریه بامریند و در قالب سبک‌های والدینی مطرح شده در بالا به بررسی سهم سبک‌های فرزندپروری در پیش‌بینی طرحواره‌های ناسازگار اولیه پردازند.

فرضیه پژوهش

سبک‌های فرزندپروری پیش‌بینی‌کننده معناداری برای طرحواره‌های ناسازگار اولیه است.

روش پژوهش

این پژوهش توصیفی و غیرآزمایشی و از نوع مطالعات همبستگی است.

نمونه و روش نمونه‌گیری

نمونه این پژوهش ۱۵۰ دانشجوی دختر دانشگاه فردوسی بین ۲۰ تا ۲۷ ساله از دانشکده‌های کشاورزی و ادبیات و علوم انسانی است. نمونه‌گیری به روش سهمیه‌ای غیر احتمالاتی است. دانشکده‌های مورد نظر به صورت تصادفی انتخاب شده‌اند و روش نمونه‌گیری در سطح دانشکده‌ها به صورت نمونه‌گیری در دسترس بوده است. این حجم نمونه پس از حذف پرسشنامه‌های مغشوش در تحلیل داده‌ها به ۱۱۸ عدد کاهش یافت.

ابزارهای اندازه‌گیری

پرسشنامه شیوه‌های فرزندپروری دیانا بامریند: این پرسشنامه در سال ۱۹۷۲ توسط دیانا بامریند طراحی

شد. ۳۰ پرسش این پرسشنامه سه شیوه فرزندپروری را می‌سنجد؛ ۱۰ پرسش، شیوه مقتدرانه، ۱۰ پرسش، شیوه مستبدانه و ۱۰ پرسش، شیوه سهل‌گیرانه. الگوی پاسخ‌دهی به پرسش‌ها از مقیاس ۵ درجه‌ای لیکرت است. این پرسشنامه در پژوهش‌های متعددی مورد بررسی قرار گرفته و اعتبار و روایی آن در حد مطلوبی گزارش شده است. بوری^۱ (۱۹۹۱) از روش باز آزمایی، پایایی این ابزار را در مادران و پدران به ترتیب برای شیوه سهل‌گیرانه ۰/۸۱ و ۰/۷۷، شیوه استبدادی ۰/۸۶ و ۰/۸۵ و برای شیوه مقتدرانه ۰/۷۸ و ۰/۸۸ گزارش کرده است. وی همچنین روایی تشخیصی این پرسشنامه را معتبر گزارش کرده است. برای این اساس روش استبدادی مادر رابطه معکوس با سهل‌گیری (۰/۳۸-)، روش قاطع و اطمینان بخش (۰/۴۸-) و مستبد بودن پدر نیز رابطه معکوسی با سهل‌گیری (۰/۵۰-) و قاطع و اطمینان بخش (۰/۵۲-) دارد. در ایران اسفندیاری (۱۳۷۴) روایی و پایایی این پرسشنامه را مطلوب گزارش کرده است. در این پژوهش روایی محتوایی این ابزار توسط ده متخصص قابل قبول گزارش شده است. در پژوهش حاضر آلفای کرباخ این پرسشنامه ۰/۷۲ بوده است.

فرم کوتاه پرسشنامه طرحواره^۲ (SQ-SF): ۷۵ گویه این پرسشنامه توسط یانگ (۱۹۹۸) برای ارزیابی ۱۵ طرحواره ناسازگار اولیه ساخته شده است. این طرحواره‌ها عبارتند از: محرومیت هیجانی^۳، طرد/ بی‌ثباتی^۴، بی‌اعتمادی / بدرفتاری^۵، انزوای اجتماعی / بیگانگی^۶، نقص / شرم^۷، شکست^۸ وابستگی / بی‌بی‌کفایتی^۹، آسیب‌پذیری نسبت به بیماری^{۱۰}، خود تحول‌نیافته / گرفتار^{۱۱}، اطاعت^{۱۲}، فداکاری^{۱۳}، بازداری هیجانی^{۱۴}، معیارهای سرسختانه / بیش‌انتقادی^{۱۵}، استحقاق / بزرگ‌منشی^{۱۶} و خودکنترلی ناکافی^{۱۷}. هر پرسش بر یک مقیاس ۶ درجه‌ای نمره‌گذاری می‌شود (برای کاملاً نادرست و ۶ برای کاملاً درست) در این پرسشنامه هر ۵ پرسش یک طرحواره را می‌سنجد. چنانچه میانگین هر خرده‌مقیاس بالاتر

^۱. Buri

^۲. Schema Questionnaire

^۳. Emotional Deprivation

^۴. Abandonment / Instability

^۵. Mistrust / Abuse

^۶. Social isolation / Alienation

^۷. Defectiveness / Shame

^۸. Failure

^۹. Dependent / Incompetence

^{۱۰}. Vulnerability to harm or illness

^{۱۱}. Enmeshment / Undeveloped self

^{۱۲}. Subjugation

^{۱۳}. Self sacrifice

^{۱۴}. Emotional inhibition

^{۱۵}. Unrelenting standards / Hyper criticalness

^{۱۶}. Entitlement / Grandiosity

^{۱۷}. Insufficient self control

از ۲/۵ باشد آن طرحواره ناکارآمد است. پایایی و روایی این ابزار در پژوهش‌های متعددی به اثبات رسیده است (بارانف و آئی، ۲۰۰۷). هنجاریابی این پرسشنامه در ایران توسط آهی (۱۳۸۴) در دانشگاه‌های تهران انجام گرفته است. همسانی درونی با استفاده از آلفای کرونباخ در جمعیت مؤنث ۰/۹۷ و در جمعیت مذکر ۰/۹۸ بدست آمده است. در پژوهش حاضر آلفای به دست آمده ۰/۹۶ بوده است. آلفای مربوط به طرحواره‌ها در این مطالعه به این شرح است: محرومیت هیجانی (۰/۸۶)، طرد/بی‌ثباتی (۰/۷۰)، بی‌اعتمادی / بدرفتاری (۰/۸۱)، انزوای اجتماعی / بیگانگی (۰/۷۹)، نقص / شرم (۰/۸۹)، شکست (۰/۸۹)، وابستگی / بی‌کفایتی (۰/۸۴)، آسیب‌پذیری نسبت به بیماری (۰/۸۴)، خود تحول‌نیافته / گرفتار (۰/۷۷)، اطاعت (۰/۸۲)، فداکاری (۰/۸۲)، بازداری هیجانی (۰/۷۸)، معیارهای سرسختانه / بیش انتقادی (۰/۶۹)، استحقاق / بزرگ‌منشی (۰/۷۸) و خودکنترلی ناکافی (۰/۷۱).

روش اجرای پژوهش

به منظور دستیابی به اهداف مورد نظر، پرسشنامه‌ها توسط مجریان در محیط دانشکده‌ها و بر دانشجویانی که فرصت و تمایل همکاری داشتند، به صورت انفرادی اجرا گردید. مجریان این پژوهش با مراجعه به تریا و مکان استراحت دانشجویان در دانشکده‌های مورد مطالعه، پرسشنامه‌ها را به دانشجویانی که موافقت خود را به همکاری اعلام می‌کردند، ارائه کرده و از آنها می‌خواستند به پرسش‌ها پاسخ دهند.

روش تحلیل داده‌ها

تحلیل داده‌های این پژوهش با استفاده از رگرسیون چندگانه صورت گرفته است.

یافته‌های پژوهش

یافته‌های توصیفی مربوط به میانگین و انحراف استاندارد حاصل شده از ۱۱۸ نمونه مورد مطالعه به شرح زیر است.

جدول ۱: داده‌های توصیفی مربوط به طرحواره‌های ناسازگار اولیه و سبک‌های فرزند پروری

تعداد	انحراف استاندارد	میانگین	
۱۱۸	۵/۷۱	۱۱/۱۰	محرومیت هیجانی
۱۱۸	۵/۲۹	۱۵/۳۳	بی‌اعتمادی / بدرفتاری

۱۱۸	۵/۴۴	۱۱/۲۲	طرد/ بی‌ثباتی
۱۱۸	۵/۲۵	۱۱/۲۵	نقص/ شرم
۱۱۸	۴/۸۹	۸/۷۱	انزوای اجتماعی / بیگانگی
۱۱۸	۴/۷۱	۸/۷۶	شکست
۱۱۸	۴/۷۳	۹/۵۷	خود تحول‌نیافته / گرفتار
۱۱۸	۵/۶۵	۹/۸۱	آسیب‌پذیری نسبت به بیماری
۱۱۸	۴/۹۴	۱۰/۲۸	وابستگی / بی‌کفایتی
۱۱۸	۵/۰۱	۱۰/۳۵	استحقاق / بزرگ‌منشی
۱۱۸	۵/۸۹	۱۶/۹۷	اطاعت
۱۱۸	۵/۰۱	۱۰/۳۹	معیارهای سرسختانه / بیش انتقادی
۱۱۸	۵/۵۱	۱۶/۸۹	بازداری هیجانی
۱۱۸	۶/۰۷	۱۶/۹۲	خودکنترلی ناکافی
۱۱۸	۵/۷۴	۱۴/۹۳	فداکاری

جدول ۱ نشان می‌دهد که بیشترین سطح مربوط به طرحواره‌های ناسازگار اولیه مربوط به طرحواره‌هایی اطاعت، بازداری هیجانی و خودکنترلی ناکافی است.

جدول ۲: فراوانی و درصد فراوانی سبک‌های فرزندپروری

سبک فرزندپروری	فراوانی	درصد فراوانی
استبدادی	۷۶	۶۳/۵
مقتدر	۳۴	۲۹/۶
سهل‌گیر	۸	۷

با توجه به نتایج جدول ۲ سبک فرزندپروری استبدادی در نمونه مورد مطالعه بیشتر دیده می‌شود.

جدول ۳: همبستگی بین متغیرهای ملاک و پیش‌بین

سبک های فرزند پروری			
مقتدر	سهل گیر	مستبد	طرحواره‌ها
-۰/۰۳۵	۰/۱۲۶	۰/۱۴۹	محرومیت هیجانی
۰/۷۲۱	۰/۲۰۰	۰/۱۲۲	
۰/۰۴۳	-۰/۰۰۷	-۰/۰۸۰	بی‌اعتمادی / بدرفتاری
۰/۶۷۱	۰/۹۴۴	۰/۴۲۱	
-۰/۲۷۱**	-۰/۰۴۷	۰/۰۳۲	طرد/ بی‌ثباتی
۰/۰۰۶	۰/۳۲۹	۰/۳۸۳	
-۰/۱۲۴	۰/۰۱۲	۰/۰۷۸	نقص / شرم
۰/۳۰۷	۰/۹۰۶	۰/۴۲۰	
۰/۱۰۰	۰/۰۲۴	۰/۱۸۷	انزوای اجتماعی / بیگانگی
۰/۳۰۷	۰/۸۱۱	۰/۰۵۷	
-۰/۱۱۱	۰/۱۲۲	۰/۰۷۶	شکست
۰/۲۶۴	۰/۲۲۵	۰/۴۴۶	
-۰/۰۸۵	۰/۰۲۰	۰/۱۲۶	خود تحول‌نا یافته / گرفتار
۰/۳۹۵	۰/۸۳۹	۰/۱۹۶	
-۰/۱۱۲	۰/۰۹۷	۰/۰۸۶	آسیب‌پذیری نسبت به بیماری
۰/۲۵۱	۰/۴۲۳	۰/۳۷۴	
-۰/۱۷۹	۰/۰۳۱	-۰/۰۹۷	وابستگی / بی‌کفایتی
۰/۰۶۴	۰/۷۶۲	۰/۴۳۴	
۰/۰۷۶	۰/۲۹۳**	-۰/۰۹۲	استحقاق / بزرگ منشی
۰/۲۳۲	۰/۰۰۲	۰/۱۸۷	
-۰/۱۲۵	-۰/۱۰۵	-۰/۰۶۷	اطاعت
۰/۲۶۸	۰/۲۸۹	۰/۴۹۱	
-۰/۱۴۹	۰/۰۲۶	۰/۰۹۵	معیارهای سرسختانه / بیش انتقادی
۰/۱۲۶	۷۹۵	۰/۳۳۲	
-۰/۰۴۷	۰/۰۵۷	-۰/۱۶۱	بازداری هیجانی

۰/۶۳۵	۰/۵۶۶	۰/۱۰۳	
۰/۰۰۵	-۰/۲۷۵**	۰/۰۵۸	خودکنترلی ناکافی
۰/۹۵۴	۰/۰۰۵	۰/۵۵۴	
-۰/۱۰۵	-۰/۱۲۵	-۰/۱۶۱	فداکاری
۰/۲۸۵	۰/۲۰۹	۰/۱۰۲	

**معناداری در سطح ۰/۰۱

جدول ۳ داده‌های مربوط به همبستگی بین متغیرهای ملاک و پیش‌بین است. بر اساس این جدول تنها همبستگی بین طرحواره استحقاق / بزرگ منشی و سبک سهل‌گیر و نیز همبستگی طرحواره طرد/ بی‌ثباتی و سبک مقتدر رابطه معنادار وجود دارد ($p \leq 0.01$).

در این بخش تحلیل رگرسیون برای دو طرحواره طرد/ بی‌ثباتی و استحقاق/ بزرگ منشی بر اساس سه سبک فرزندپروری با استفاده از روش ورود گام به گام و با توجه به اندازه ضریب همبستگی در وارد کردن متغیرهای پیش‌بین صورت گرفت.

داده‌های مربوط به پیش‌بینی طرحواره طرد / بی‌ثباتی با استفاده از سبک‌های فرزندپروری نشان می‌دهد که سبک فرزندپروری مقتدر پیش‌بینی کننده معناداری برای این طرحواره است ($r = 0.061$ = مجذور ضریب همبستگی تعدل شده، $F_{3,86} = 6.748$ ، $p < 0.05$). مقدار مجذور ضریب همبستگی نشان می‌دهد که ۶ درصد از واریانس متغیر ملاک توسط متغیر پیش‌بین قابل پیش‌بینی است.

جدول شماره ۴. شاخصهای تحلیل واریانس یک‌راهه (ANOVA) جهت بررسی معناداری کل مدل رگرسیون

مجموع	درجه	میانگین مجموع	F	سطح
مجدورات	آزادی	مجدورات		معناداری
۱۸۴/۹۹۹	۳	۱۸۴/۹۹۹	۶/۷۴۸	۰/۰۱۱
۲۴۲۱/۶۵۶	۸۶	۲۷/۴۱۷		
۲۵۹۷/۶۵۶	۸۹			

متغیر پیش‌بینی کننده: سبک فرزند پروری مقتدر، سهل‌گیر و مستبد. متغیر ملاک: طرحواره رهاشده‌گی

نتایج جدول فوق نشان می‌دهد $P < 0.05$ است در نتیجه کل مدل رگرسیون معنادار است.

جدول شماره ۵: شاخص‌های تحلیل رگرسیون چندگانه با روش ورود همزمان

مدل	ضرایب استاندارد نشده		ضرایب استاندارد شده	
	B	خطای استاندارد معیار	β	t
مقدار ثابت	۱۹/۲۳۳	۱/۴۷۶		۱۳/۰۳۳
سبک مقتدر	-۰/۲۷۵	۰/۱۰۶	-۰/۲۶۷	-۲/۵۹۸
سبک سهل‌گیر	۰/۰۷۵	۰/۱۰۶	۰/۰۸۴	۰/۷۰۷
سبک مستبد	۰/۰۸۴	۰/۰۹۰	-۰/۱۱۴	-۰/۹۳۴

نتایج تحلیل آزمون رگرسیون چندگانه نشان می‌دهد که ضریب بتای استاندارد شده برای ارزیابی سهم هر متغیر را در مدل، اندازه‌ای را بدست می‌دهد. مقادیر تی و p به اثر هر کدام از متغیرهای پیش‌بین اشاره می‌کند. مقادیر تی و p نشان می‌دهد که بین متغیر پیش‌بین و متغیر ملاک ارتباط معناداری وجود دارد. بر این اساس سبک فرزندپروری مقتدرانه پیش‌بینی کننده معناداری برای طرحواره طرد بی‌ثباتی است ($\beta = -0.267$). علامت منفی بتا بیان گر این است که در افراد دارای والدین با سبک فرزندپروری مقتدر این طرحواره ناکارآمد به طرز معناداری کمتر دیده می‌شود.

طرحواره بعدی که در رابطه با سبک‌های فرزندپروری به طور معناداری پیش‌بینی شد طرحواره استحقاق است. بر این اساس سبک فرزندپروری سهل‌گیر پیش‌بینی کننده معناداری برای سطح این طرحواره است. ($F_{3,91} = 8.764$ ، $p < 0.005$ ، تعدیل شده). مقدار مجذور ضریب همبستگی نشان دهنده این است که ۷/۶ درصد از واریانس متغیر ملاک توسط متغیر پیش‌بین قابل پیش‌بینی است.

جدول شماره ۶. شاخصهای تحلیل واریانس یکراهه (ANOVA)

سطح معناداری	F	میانگین مجموع مجذورات	درجه آزادی	مجموع مجذورات	
۰/۰۰۴	۸/۷۶۴	۲۷۶/۲۵۰	۳	۲۷۶/۲۵۰	رگرسیون
		۳۱/۵۱۹	۹۱	۲۹۳۱/۲۸۷	باقیمانده
			۹۴	۳۲۰۷/۵۳۷	کل

متغیر پیش‌بینی کننده: سبک فرزندپروری مقتدر، سهل‌گیر و مستبد. متغیر ملاک: طرحواره استحقاق

نتایج جدول فوق نشان می‌دهد که $P < 0/05$ است در نتیجه کل مدل رگرسیون معنادار است.

جدول شماره ۷: شاخص‌های تحلیل رگرسیون چندگانه با روش ورود همزمان

مدل	ضرایب استاندارد نشده		ضرایب استاندارد شده	
	B	خطای استاندارد معیار	β	t
مقدار ثابت	۲۳/۹۱۲	۲/۲۹۱		۱۰/۴۳۸
سبک سهل‌گیر	۰/۲۹۱	۰/۰۹۸	۰/۲۹۳	-۲/۹۶۰
سبک مقتدر	-۰/۰۴۳	۰/۰۹۶	-۰/۰۵۴	۰/۴۵۲
سبک مستبد	-۰/۰۳۴	۰/۱۳۶	-۰/۰۳۰	-۰/۲۵۲

نتایج تحلیل آزمون رگرسیون چندگانه (جدول ۷) نشان می‌دهد که ضریب بتای استاندارد شده برای ارزیابی سهم هر متغیر در مدل، اندازه‌ای را بدست می‌دهد. مقادیر تی و p به اثر هر کدام از متغیرهای پیش‌بین اشاره می‌کند. مقدار بزرگ تی مطلق و مقدار کوچک p نشان می‌دهد که رابطه معناداری بین این دو وجود دارد ($\beta = 0/293$). علامت مثبت بتا نشانگر این است که این طرحواره‌های ناکارآمد بیشتر در افرادی که والدین شان سبک فرزندپروری سهل‌گیر دارند، شکل می‌گیرد.

نتیجه‌گیری و بحث

نتایج به دست آمده نشان می‌دهد فرضیه پژوهشگر در رابطه با دو طرحواره طرد/بی‌ثباتی و استحقاق تایید می‌شود. طرحواره طرد/بی‌ثباتی از روی سبک فرزندپروری مقتدر قابل پیش‌بینی است. به این صورت که در افرادی که سبک فرزندپروری والدین آنها مقتدر است این طرحواره به طور معناداری کمتر شکل می‌گیرد. این طرحواره در مقوله قطع ارتباط و طرد می‌گنجد. در این مقوله نیازهای انسان به امنیت، ثبات، همدلی، شرکت در احساسات و پذیرش به شیوه‌ای قابل پیش‌بینی ارضا نخواهد شد. بطور معمول این نیازها در خانواده‌هایی که بریده، سرد، طردکننده، منزوی، انفجاری، بدرفتار و رهاکننده هستند برآورده نمی‌شود. والدین با سبک فرزندپروری مقتدر در سه بعد مورد نظر بامریند، پذیرش و روابط نزدیک، کنترل و استقلال دادن، به گونه‌ای عمل می‌کنند که نسبت به نیازهای فرزندانشان صمیمی، پذیرا و

دلسوز بوده، توقع معقولی برای رفتار مناسب دارند و همواره آنرا تقویت می‌کنند. اینان به کودکان خود اجازه می‌دهند مطابق با آمادگی خود تصمیم بگیرند و وی را در تصمیم‌گیری مشارکت می‌دهند. والدین دارای این سبک رفتاری قاطعانه اما معقولانه دارند. از این رو قابلیت پیش‌بینی عملکرد آنها در رابطه با نیازهای کودک بالا است. لذا نتیجه به دست آمده در مورد رابطه سبک مقتدرانه و این طرحواره ناسازگار که با دل‌مشغولی نسبت به این تفکر همراه است که والدین یا نزدیکان می‌میرند، فرد را ترک می‌کنند یا دست نیافتنی هستند، قابل توجیه است.

نتیجه بعدی، وجود قابلیت پیش‌بینی طرحواره ناسازگار استحقاق توسط سبک فرزندپروری سهل‌گیرانه است. این طرحواره در مقوله محدودیت‌های مختل می‌گنجد. در این مقوله مسایلی در رابطه با رعایت حقوق دیگران، همکاری با دیگران، تعهد یا هدف‌گزینی و رسیدن به اهداف واقع‌بینانه مطرح است. طرحواره‌های ناسازگار مربوط به این حیظه در خانواده‌هایی به وجود می‌آید که به جای انضباط، مواجهه مناسب، محدودیت‌های متناسب در قبول مسئولیت، همکاری متقابل و هدف‌گزینی با سهل‌انگاری افراطی، فقدان جهت‌دهی یا حس برتری شخصی متمایز می‌گردد. این در خانواده‌هایی مشاهده می‌شود که ممکن است کودک، هدایت، جهت‌مندی و راهنمایی کافی را دریافت نکرده باشد. نتایج نشان می‌دهند در کودکانی که دارای والدین با سبک سهل‌گیرانه هستند، این طرحواره ناسازگار یعنی استحقاق و بزرگ‌منشی که در آن فرد، خود را دارای حقوق و برتری‌هایی در مقایسه با دیگران می‌داند، بیشتر گسترش می‌یابد. والدین دارای این سبک فرزندپروری در سه بعد مد نظر با مریند، پذیرش و روابط نزدیک، کنترل و استقلال دادن بسیار صمیمی ولی سهل‌گیر و بی‌توجه هستند، توقعات کمی دارند و به کودک اجازه می‌دهند قبل از اینکه آمادگی داشته باشد تصمیمات زیادی بگیرد. با توجه به مفهوم سازی این مقوله‌ها به نظر می‌رسد روابط به دست آمده قابل قبول است. در رابطه با پیشینه مطرح شده لازم به ذکر است که نتایج به دست آمده در این پژوهش با نتایج کلی به دست آمده در تحقیقات گانتی و بوری (۲۰۰۸)، بارانف و تیان (۲۰۰۷)، رایت و همکاران (۲۰۰۹) هریس و کرتن (۲۰۰۲) هم‌خوان است. اما بر خلاف نتایج معنادار و صریح تحقیقات گانتی و بوری (۲۰۰۸)، پژوهشگران این پژوهش، فقط در رابطه با دو طرحواره به قابلیت پیش‌بینی دست یافته‌اند. نتایج گانتی و بوری (۲۰۰۸) در رابطه با پنج مقوله طرحواره‌ها به قابلیت پیش‌بینی معناداری دست یافته‌اند. اما در کل نتایج پژوهش با نتایج اینان همسو است.

پیشنادهای پژوهشی

یکی از مسایلی که این تفاوت در نتایج را می‌تواند توجیه کند آن است که در رابطه با سازه سبک‌های فرزندپروری و ویژگی‌های والدینی با تأکید بر فرهنگ ایرانی پژوهشی صورت نگرفته است. به نظر می‌رسد بخش اعظم رفتار والدینی یک مسئله وابسته به هنجارهای اجتماعی و فرهنگی (لویس^۱ و همکاران، ۲۰۰۸) است. از این رو به نظر می‌رسد که این مسئله توجه خاصی را در پژوهش‌های آتی می‌طلبد. این پژوهش فقط بر دانشجویان دختر صورت گرفته است، لزوم بررسی تفاوت‌های جنسی در این حیطه در پژوهش‌های آتی لازم به نظر می‌رسد.

پیشنادهای کاربردی

به نظر می‌رسد نتایج مربوط به ارتباط سبک‌های فرزندپروری و طرحواره‌های خاص دخیل در اختلالات روانشناختی بتواند راهنمایی برای جلسات درمان و حتی تصمیم‌های مربوط به پیشگیری از بروز اختلالات در سطح آموزش رفتار والدینی باشد.

^۱ Luis

منابع

- آهی قاسم (۱۳۸۵). هنجاریابی نسخه کوتاه پرسشنامه طرحواره یانگ. پایان نامه کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه علامه طباطبائی.
- برک لورا (۱۳۸۷). روانشناسی رشد (از لغاح تا کودکی). ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: ارسباران.
- Baranoff & Tian (2007). Young Schema Questionnaire: Review of psychometric and measurement issues. *Australian Journal of Psychology*, 59, 2, 78 – 86.
- Buri. (1997). Parental authority questionare. *Journal of personality assessment*. 57, 110-119.
- Cecero. & Young (.2001). Case of Silvia: A Schema-Focused Approach. *Journal of Psychotherapy Integration*, 11, 2, 217-229.
- Diaz, Y. (2005). Association between parenting and child behavior problems among Latino mothers and children. *Unpublished Master Thesis, University of Maryland*,
- Farzadfard & Houman (2008). The Role of Child Rearing Parenting Skills in Reducing Mothers' Stress and Children's Behavioral Problems. *JOURNAL OF IRANIAN PSYCHOLOGISTS SPRIN*. 4, 15, 277-292.
- Griffith (2003). Combining Schema-Focused Cognitive Therapy and Psychodrama: A Model for Treating Clients With Personality Disorders. *Journal of Group Psychotherapy, Psychodrama, & Sociometry*. 55, 4, 128- 140
- Gunty, Buri (2008). Parental Practices and the Development of Maladaptive Schemas Online Submission, Paper presented at the Annual Meeting of the Midwestern Psychological Association (Chicago, IL, May 2008). 33 pp.
- Harris and Curtin (2002). Parental Perception, Early Maladaptive Schemas and Depressive Symptoms in Young Adult. *Cognitive Therapy and Research*, 26, 3, . 405-416
- Heidgerken (2004). Direct and Indirect Effects of Parenting and Children's Goals on Child Aggression. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 33, 4, 684-693
- Loper (2003). The relationship of Maladaptive Beliefs to Personality and Behavioral Adjustment Among Incarcerated Women. *Journal of Cognitive Psychotherapy* 17, 3, 253-266
- Luis et al. (2008). Parenting practices and childhood anxiety reporting in Mexican, Mexican American, and European American families. *Journal of Anxiety Disorders*, 22, 1011–1020
- Marmon and et. al (2004). Images of mother, Self, and God as predictors of dysphoria in non-clinical samples. *Personlity and Differences*, 36, 1669-1680
- Prevatt (2003). The contribution of parenting practices in a risk and resiliency model of children's adjustment . *British Journal of Developmental Psychology*, 21, 469–480
- Torres (2002). Early Maladaptive Schemas and Cognitive Distortions in Psychopathy and Narcissism. Available in eprints.anu.edu.au/archive/00002617/01/02whole.pdf

Turner & Rose & Cooper (2005). Parental bonding and disorder symptoms in adolescents: The meditating role of core beliefs. *Eating Behaviours* 6. 113-118

Wright & et al (2009). Childhood Emotional Maltreatment and Later Psychological Distress among College Student: The Mediating Role of maladaptive Schemas. *Child Abuse & Neglect: The International Journal*, 33 ,1,59-68

Young (1994). Schema Therapy: Conceptual Model. Available in www.therapist-training.com.au/young.pdf

Young (1998). The Young Schema Questionnaire:Short Form. Available at <http://home.sprynet.com/sprynet/schema/ysqs.htm>.