

سنجش گرایش دختران پیش‌دانشگاهی به شغل پلیس*

علی اکبر قهرمانی**

چکیده

این پژوهش گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر پیش‌دانشگاهی شهر تهران را نسبت به شغل پلیس زن مورد مطالعه قرار داده است. از جمله اهداف مهم این مقاله، شناخت عوامل مؤثر بر میزان گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به این شغل است. جامعه آماری مورد مطالعه، کلیه دانش‌آموزان دختر مراکز پیش‌دانشگاهی دولتی روزانه شهر تهران بوده که با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای ۳۷۹ نفر انتخاب شدند. روش تحقیق، پیمایشی بوده که با تکنیک جمع‌آوری اطلاعات، از طریق پرسشنامه محقق ساخته، اجرا گردیده است. ارتباط بین متغیرهای مستقل (ویژگی‌های فردی دانش‌آموزان، ویژگی‌های خانوادگی، شناخت از پلیس و منزلت اجتماعی پلیس، رفتار پلیس) با متغیر وابسته (گرایش دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس زن) مورد بررسی قرار گرفته است. نتایج مهم به دست آمده از پژوهش حاکی از ارتباط معنی‌دار بین متغیرهای مستقل: معدل، منطقه آموزشی، ویژگی‌های خانوادگی دانش‌آموزان (اقتصادی - اجتماعی)، منزلت اجتماعی پلیس، شناخت و آگاهی از پلیس و رفتار پلیس با مردم با متغیر وابسته گرایش دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس می‌باشد. ارتباط معنی‌دار بین متغیرهای سن و رشته تحصیلی با گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس زن مورد تأیید قرار نگرفته است.

کلید واژه

نیروی انتظامی، گرایش شغلی، دانش‌آموز، شناخت و آگاهی از شغل پلیس، منزلت اجتماعی پلیس، پلیس زن، رفتار پلیس

* - تاریخ دریافت: ۸۷/۷/۱۵؛ تصویب نهایی: ۸۷/۹/۱۵

** - عضو هیأت علمی دانشگاه علوم انتظامی Siavash75 2006@gmail.com

۱) مقدمه و طرح مسأله

پلیس به عنوان یک سازمان اجتماعی، سهم بسزایی در جذب و استخدام نیروهای جوان، به ویژه دانش آموزان پیش دانشگاهی، ایفا می کند. در این میان، ایجاد و راه اندازی پلیس زن در جذب و استخدام دانش آموزان دختر از اهمیت ویژه ای برخوردار است. هر چند که از تأسیس و راه اندازی پلیس زن در مجموعه سازمان نیروی انتظامی زمان زیادی نمی گذرد، اما توانمندی، مهارت و قابلیت های ویژه ای که این واحد نو پا در مأموریت های مختلف از خود نشان داده است، از ضرورت و اهمیت موجودیت این نهاد حکایت دارد. بنابراین، توجه نیروی انتظامی و سایر مراجع ذی ربط به پلیس زن و همچنین رویکرد جامعه به آن، امری اجتناب ناپذیر است. شغل پلیس و انتظامی به ویژه شغل «پلیس زن» از مشاغل ویژه است؛ به همین منظور ضروری است که دست اندرکاران امر در پذیرش، جذب و استخدام داوطلبان، اهتمام ویژه ای داشته باشند. این نکته که چه کسی و با چه نوع شخصیتی به نیروی انتظامی گرایش پیدا می کند و جذب می شود، حائز اهمیت بسیار است. از سوی دیگر، جوانان و به ویژه دانش آموزان، حین رسیدن به دوران استقلال، در مورد شغل آینده خود واقع بینی نانه تر فکر می کنند و تلاش می کنند تا توانایی ها، امید و آرزوهای خود را با امکانات موجود وفق دهند. گرایش دانش آموزان به شغل پلیس از مسائل قابل توجه و تأمل در جهت برنامه ریزی های آتی این نهاد می باشد.

هدف کلی پژوهش حاضر، شناخت عوامل مؤثر بر گرایش شغلی دانش آموزان دختر به نیروی انتظامی است که شامل اهداف اختصاصی زیر می باشد:

- شناخت میزان گرایش شغلی دانش آموزان دختر به نیروی انتظامی؛
- آشنایی با دیدگاه دانش آموزان دختر نسبت به شغل پلیس به ویژه پلیس زن؛

- عوامل مؤثر بر گرایش یا عدم گرایش دانش آموزان دختر به شغل پلیس.

۲) مبانی نظری

در پاسخ به این سؤال که چرا مردم مشاغل مختلفی را برمی‌گزینند؟ متفکران مختلف بر مبنای دیدگاه‌های خاص خود پاسخ‌های متفاوتی ارائه داده‌اند که به‌طور مختصر شامل موارد زیر می‌باشد:

- ۱- خصوصیات روانی متفاوت افراد بر انتخاب‌هایشان تأثیرگذار است.
- ۲- نیروی محرک و انگیزش افراد برای انتخاب شغل با یکدیگر فرق دارد.
- ۳- چون شرایط اقتصادی و اجتماعی افراد با یکدیگر یکسان نیست، انتخاب آنها متفاوت خواهد بود.

به اعتقاد متفکران علوم اجتماعی، نظریه‌هایی که بر تحقیقات تجربی و بررسی‌های کامل متکی باشد. این گروه، عواملی نظیر هوش، رغبت‌ها و شرایط بازار کار را نیز در انتخاب شغل مؤثر می‌دانند (شفیع آبادی، ۱۳۸۴: ص ۱۶۹). یکی از جنبه‌های بسیار مهم رویکرد جامعه‌شناسی به کار به این ادعای کلی مربوط است که کار یکی فعالیت اجتماعی است و نه فردی (توسلی، ۱۳۷۵: ص ۳۲۸)، بنابراین تصمیم برای انتخاب یک حرفه در خلاء صورت نمی‌گیرد بلکه به مجموعه‌ای از متغیرهای محیطی که ما را احاطه کرده است بستگی دارد.

دونالد سوپر (رک. سوکی، ۱۳۸۱) و ماکس وبر (رک. کوزر، ۱۳۷۹) اعتقاد دارند که عوامل متعددی از قبیل خانواده، روابط اجتماعی، امکانات محیطی، شرایط بازار کار، خصوصیات فردی، موقعیت‌های اجتماعی و اقتصادی و ... از عوامل انتخاب و گرایش‌های شغلی محسوب می‌شوند (شفیع‌ع-آبادی، ۱۳۸۴: ص ۱۷۶).

شرتزر^۱ نیز منزلت و مقام اجتماعی شغل را در انتخاب آن مؤثر می‌داند (شرتزر، ۱۳۷۱: ص ۲۶۷). کلارک^۲، هولنگ شید^۱، هاپاک^۲، لی‌پست^۳، و ... نیز

1.Shertzer

2.Clark

پای‌گاه اقتصادی و اجتماعی، موقعیت و محیط خانواده و شناخت از مشاغل را در انتخاب شغل مؤثر دانسته‌اند (اردبیلی، ۱۳۷۸: صص ۱۸۱-۱۶۳).

هالند^۴ بر این باور است که انتخاب یک حرفه، عمل گوی‌ای است که انگیزش، دانش، شخصیت و توانایی فرد را منعکس می‌کند. کارکردن در مقام یک نجار به این معناست که او نه تنها از ابزار خاص برای حرفه‌اش استفاده می‌کند بلکه منزلتی مشخص، نقش اجتماعی و الگوی زندگی خاصی دارد (هالند، ۱۳۷۶: ص ۳۱). سوپر^۵ در مورد «خود پنداشت» بر این باور است که خود آگاهی نخستین مرحله در فرایند انتخاب شغل و تغییری در شغل است. به اعتقاد وی، شغل این امکان را فراهم می‌آورد تا شخص تصویبی که از خود در ذهن دارد به فعل در آورده و ابراز نماید. بنابراین، خود پنداشت به معنای این است که فرد خود را چگونه می‌بیند. اوهارا و تی‌دمن^۶ بر این عقیده‌اند که اساس انتخاب شغل بر تصمیم‌گیری قرار دارد. به نظر اوهارا، فرد با در نظر گرفتن خویشتن‌پنداری و شرایط اجتماعی، شغلی را انتخاب می‌کند (سوکی، ۱۳۸۱: ص ۲۷).

در پژوهش حاضر، محقق برای تبیین مسئله گرایش دختران به مشاغل انتظامی از نظریه روی‌کرد سیستمی بهره می‌برد. اساس این نظریه بر تعامل سازمان با محیط اجتماعی استوار است. هر سازمانی یک سیستم محسوب می‌شود و هر سیستم اجتماعی دارای دو بعد مهم ساختار اجتماعی کارکرد اجتماعی می‌باشد.

روی‌کرد سیستمی، پلیس را به جهت اینکه دائماً با مردم در تعامل است، یک سازمان اجتماعی محسوب می‌نماید. کارکرد پلیس در جامعه بسیار مهم است و همین کارکرد است که نگرش‌ها و گرایش‌های افراد جامعه، بویژه دانش‌آموزانی را

-
1. Holingshad
 2. Hoppock
 3. Lipsett
 4. Holland
 5. Donald Super
 6. O' Hara & Tiedeman

که خواهان پیوستن به پلیس هستند، را شکل می‌دهد. بنابراین، کلید و رمز موفقیت پلیس در ارزیابی و باز خوردگیری عملکرد مأموران خود در جامعه است. پلیس از طریق کسب اطلاعات درباره نتایج عملکرد خود، قادر خواهد بود که از آنچه در محیط جامعه در جریان است مطلع شده و در فعالیت‌های خود تجدید نظر کند.

بازخورد به دو نوع قابل تقسیم است: بازخورد منفی و بازخورد مثبت. بازخورد منفی، بازخورد کاهنده انحراف است (رک. اردبیلی، ۱۳۷۸). این نوع بازخورد که به حفظ ثبات و تداوم سیستم کمک می‌کند با نحوه عملکرد مأموران پلیس قابل ارتباط است. در بازخورد مثبت به جای حفظ ثبات سیستم، بهبودی آن مدنظر است. این نوع بازخورد به میزان واکنش و استقبال مردم از طرح‌ها، برنامه‌ها و کارکردهای پلیس مربوط می‌شود.

در بحث از محیط، تنها جنبه‌هایی از محیط مورد توجه است که سازمان نسبت به آن حساسیت داشته و برای بقاء و ادامه حیاتیات خود نیازمند واکنش در برابر آن باشد. «بنابراین، محیط سازمان شامل تمامی عواملی است که در خارج از مرز سازمان وجود دارند و بر تمامی بخش‌های سازمان اثرات بالقوه می‌گذارند» (دفت، ۱۳۸۴: ص ۸۵).

اگر سازمان‌ها در فرآیند سازش با محیط ناتوان بمانند و نتوانند خود را با تغییرات محیط وفق دهند، بقای آنها تهدید خواهد شد (رابینز، ۱۳۷۸: ص ۲۰). با توجه به اینکه کارکرد پلیس در جامعه محسوس و عینی است و اثرات ناشی از چگونگی عملکرد وی بر جایگاه و منزلت اجتماعی پلیس و همچنین نوع نگاه و نگرش افراد جامعه و بویژه قشر جوان و دانش‌آموزان به پلیس تأثیرگذار است، اهمیت و اهتمام ویژه به این مسأله بیش از پیش ضرورت می‌یابد. از جانب دیگر، بر مبنای تحقیقات، دانش‌آموزان دبیرستانی، دانشجویان و استادان دانشگاه، خواه مرد و خواه زن، تصور کم و بیش یکسانی در مورد مشاغل دارند. تفاوت‌های جمعیت‌شناختی^۱ تنها تفاوت ناچیزی در نحوه ادراک افراد از

۱. منظور جایگاه اجتماعی افراد است.

مشاغل پدید می‌آورد و رفتار قالبی شغلی در طی ۴ سال کالج تغییری اندکی می‌کند (هالند، ۱۳۷۶: صص ۳۵-۳۱).

در گذشته، مشاوران مدارس، غالباً دانش‌آموزان دختر را تشویق می‌کردند که برای شغل آینده خود رشته‌های بی‌مانند معلمی و پرستاری را که با نقش سنتی زن در خانواده، یعنی مادری، هماهنگی بیشتری دارد، انتخاب نمایند (همان: ص ۱۶۲). امروزه همگام با تغییری و تحولاتی که پس از انقلاب اسلامی ایران در کشور ما و همچنین در جهان رخ داده است، دیدگاه افراد نسبت به نقش زن در جامعه به کلی دگرگون شده است. امروزه زنان قادرند مشاغلی همچون نظامی بودن، افسر پلیس شدن، خلبانی، مهندسی، پزشکی و سایر مشاغلی را که به تصور غلط فقط برای مردان است، احراز نمایند. از سوی دیگر، این حضور فعالانه زنان در جامعه، همکاری ایشان را در برخی مشاغل خاص ضروری می‌کند. به عنوان مثال، در پژوهش‌هایی که درباره رفتار پلیس انجام شده، گزارش شده است که مأموران مرد، علاقه چندانی به درگیری با مظنون‌های زن ندارند. هولداوی در شرحی که درباره زنان قانون شکن داده است می‌نویسد که چطور با آنها «به نرمی» برخورد می‌شود و اسمیت^۱ و گری^۲ گزارش کرده‌اند که مأموران مرد، فقط در شرایط خیلی حاد برای دستگیری زنان به اعمال زور متوسل می‌شوند (مارلند، ۱۳۸۴: ص ۱۸۵).

بنابراین در دنیای پی‌چیده امروزی، حضور و نقش آفرینی زنان را در عرصه‌های مختلف، بویژه در توسعه امنیت عمومی جامعه، نمی‌توان نادیده گرفت. با توجه به نظریه‌ها و پیشینه ارائه شده، عمده نظریاتی که عوامل مؤثر بر علاقه و گرایش‌های شغلی را مورد بررسی قرار داده‌اند در حوزه روان‌شناسی و به ویژه روان‌شناسی اجتماعی قرار دارند. معدود نظریاتی نیز که از علم جامعه‌شناسی در این رابطه مطرح شد، عموماً نظریات جامعه‌شناسان کار و شغل می‌باشد.

1. Smith

2. Gray

۳) روش تحقیق

پژوهش حاضر به لحاظ هدف و ماهیت کاربردی بوده و به لحاظ روش، توصیفی - پیمایشی می‌باشد. ابزار جمع‌آوری داده‌ها پرسشنامه است که با ۴۷ سؤال و با ضریب آلفا کرونباخ ۰/۷۹، روایی و پایایی آن مورد تأیید استادان و صاحب‌ظران قرار گرفت. محدوده زمانی پژوهش، سال ۱۳۸۴ بوده و جامعه آماری، کلیه دانش‌آموزان دختر پیش‌دانشگاهی مدارس دولتی روزانه شهر تهران می‌باشد. نمونه آماری تحقیق ۳۷۹ نفر است که بر مبنای نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب گشته‌اند. از میان مناطق نوزده‌گانه آموزش و پرورش شهر تهران، پنج منطقه بصورت تصادفی از پنج بخش انتخاب شد (شمال، جنوب، شرق، غرب و مرکز). پس از انتخاب مناطق پنجگانه (۱، ۶، ۸، ۹، ۱۹) در کل تهران، در مرحله بعد از هر منطقه یک مرکز پیش‌دانشگاهی و از هر مرکز پیش‌دانشگاهی، سه کلاس (ریاضی، انسانی، تجربی) به شکل تصادفی ساده انتخاب گردید. پس از انتخاب کلاس‌ها، تمامی دانش‌آموزان کلاس‌های منتخب مورد آزمون قرار گرفتند.

با بهره‌گیری از سوابق نظری و تجربی مرتبط با موضوع، فرضیه‌های پژوهش به شرح زیر تدوین گشتند:

- ۱- بین ویژگی‌های فردی دانش‌آموزان (سن، معدل، رشته تحصیلی، منطقه آموزشی) با گرایش آنان به شغل پلیس ارتباط وجود دارد.
- ۲- بین ویژگی‌های خانوادگی دانش‌آموزان (اقتصادی - اجتماعی) با گرایش آنان به شغل پلیس ارتباط وجود دارد.
- ۳- بین شناخت دانش‌آموزان از پلیس و گرایش آنان به پلیس ارتباط وجود دارد.
- ۴- بین منزلت اجتماعی پلیس و گرایش دانش‌آموزان به شغل پلیس ارتباط وجود دارد.
- ۵- بین ویژگی‌های رفتاری مأمورین پلیس و گرایش شغلی دانش‌آموزان به پلیس رابطه وجود دارد.

۴) تعاریف مفهومی و عملیاتی متغیرها

۴-۱) تعاریف مفهومی

- پای‌گاه یا منزلت شغلی: مفهوم منزلت به موقعیت فرد در جامعه اطلاق می‌گردد. افراد مختلف، منزلت‌های مختلفی در اجتماع دارند. برخی از منزلت‌ها انتسابی^۱ است که توسط جامعه به شخص اعطاء می‌شود و سایر منزلت‌ها اکتسابی^۲ اند (صدیق سروستانی، ۱۳۸۵: ص ۵).

«پای‌گاه»^۳ در بیان روزمره معمولاً معنی آبرو و حیثیت را می‌رساند ولی کاربرد جامعه‌شناختی این واژه متفاوت است. از نظر یک جامعه‌شناس، پای‌گاه عبارت است از یک موقعیت در جامعه. در این معنا، هر فرد در جامعه، تعدادی پای‌گاه را اشغال می‌کند.

پای‌گاه شخص نشان می‌دهد که آن فرد در کجای جامعه قرار دارد و چگونه باید با دیگر مردم رابطه داشته باشد (توسلی، ۱۳۷۵: ص ۲۰). منزلت، پای‌گاهی است که فرد در قشربندی اجتماعی اشغال می‌کند و رتبه فرد را در رابطه و مقامی‌سه با دیگران نشان می‌دهد. منزلت یک فرد، سبک زندگی، ارزش‌ها، الگوهای رفتاری، امتیازها و قدرتش را تعیین می‌کند (کوئن، ۱۳۷۱: ص ۱۸۹). ماکس وبر، منزلت اجتماعی را معادل «شان» می‌داند (مندراس، ۱۳۶۹: ص ۱۸۵).

گرایش: آلپورت، طرز تلقی را عبارت از آمادگی ذهنی و عصبی می‌داند که با تجربه سازمان می‌یابد و بر واکنش‌های فرد در برابر تمامی اشیاء و شرایط و اوضاعی که بدان مرتبط می‌شوند، تأثیر هدایت‌بخش و پویا بر جای می‌گذارد (ساروخانی، ۱۳۷۱: صص ۴۸ - ۴۷).

- شناخت از پلی‌س: می‌زان آگاهی که دانش‌آموز از شغل و حرفه پلی‌س دارد.

-
1. Ascribed
 2. Achieved
 3. Status

- رشته تحصیلی: منظور رشته تحصیلی است که دانش‌آموز در آن رشته تحصیلی می‌کند.
- درآمد والدین: میزان دریافت ریالی ماهیانه والدین دانش‌آموز می‌باشد.

۲-۴) تعاریف عملیاتی

- منزلت: با شاخص‌هایی همچون تصویر ذهنی دانش‌آموزان و مردم از پلی‌س، رفتار و اخلاق پلی‌س، اعتماد به پلی‌س، برقراری نظم و امنیت در جامعه، انتظارات مردم از پلی‌س و به طور کلی با کارکرد سازمان پلی‌س سنجیده شده است.
 - شناخت از پلی‌س: با شاخص‌هایی از قبیل رسانه‌ها، خانواده، بستگان، فیلم‌های پلی‌سی، حضور پلی‌س در مدارس و مشاهده مستقیم عملکرد پلی‌س توسط دانش‌آموزان سنجیده شده است.
 - تحصیلات والدین: با شاخص‌های ابتدایی، سی‌کل، دی‌پلم، فوق دی‌پلم، لی‌سانس، فوق لی‌سانس و بالاتر سنجیده شده است.
 - درآمد والدین: ۱۵۰/۰۰۰ تومان، ۳۰۰/۰۰۰ - ۱۵۱ تومان، ۴۵۰/۰۰۰ - ۳۰۱ تومان، بیشتر از ۴۵۰/۰۰۰ تومان.
- در این پژوهش، میزان گرایش دانش‌آموزان به ناجا متغیر وابسته و ویژگی‌های فردی دانش‌آموزان (سن، معدل، رشته تحصیلی، منطقه آموزشی)، ویژگی‌های خانوادگی ایشان (اقتصادی-اجتماعی)، شناخت از پلی‌س، منزلت اجتماعی پلی‌س و رفتار مطلوب پلی‌س به عنوان متغیرهای مستقل در نظر گرفته شده است.

۵) یافته‌ها

گرایش و نگرش مردم به ویژه دانش‌آموزان به ارزش و منزلت اجتماعی شغل، بی‌انگرمیزان مطلوبیت آن شغل در جامعه است. منزلت هر شغل، تلفیقی از معیارهای مختلف و ارزش‌هایی است که در آن جامعه برای شغل و میزان مفید بودن آن قائل هستند. بنابراین، منزلت مشاغل، امری ثابت و تغیری ناپذیر نیست و

با شرایط و تحولات اقتصادی، سیاسی و اجتماعی جامعه تغییری می‌کند. لذا می‌توان منزلت شغلی را بر حسب منزلتی که افراد به آنها نسبت می‌دهند، درجه‌بندی و توصیف نمود. به عنوان مثال، چنانچه فردی برای نظم و امنیت اجتماعی بیش از هر چیزی دیگر ارزش قائل شود، شغل پلیس در اولویت و درجه اول اهمیت قرار می‌گیرد و سایر مشاغل در اولویتهای بعدی.

در جامعه ما، می‌توان برنامه‌های تلویزیونی، فیلم‌های پلیسی، روزنامه‌ها، مجلات، نظر دوستان، بستگان و ... را از جمله عوامل مؤثر در تصویب پلیس در ذهن مردم دانست. همچنین تصویب ذهنی از پلیس از اعمال و ظاهر پلیس، اخلاق و رفتار، شیوه اعمال اختیارات پلیس و ... متأثر است.

در پژوهش حاضر، ابتدا ویژگی‌های جامعه نمونه و به دنبال آن، نتایج کلی از یافته‌های توصیفی و سپس نتایج یافته‌های استنباطی آزمون فرضیه‌ها ذکر شده و در پایان، نتیجه‌گیری نهایی و پیشنهاد ارائه خواهد شد.

۵-۱) ویژگی‌های جامعه نمونه

- **رشته تحصیلی:** از میان ۱۴۵ نفر پاسخگو، ۳۸/۳ درصد در رشته تحصیلی تجربی، ۳۶/۹ درصد رشته تحصیلی ریاضی و ۲۴/۸ درصد در رشته تحصیلی انسانی مشغول به تحصیل بوده‌اند.

- **منطقه آموزشی:** ۲۰/۳ درصد پاسخگویان در منطقه شش، ۲۳/۵ درصد در منطقه هشت، ۱۸/۲ درصد در منطقه یک، ۱۴/۵ درصد در منطقه نه و ۲۳/۵ درصد در منطقه نوزده ساکن بوده‌اند.

- **شغل پدر:** پدران ۲۳/۲ درصد از پاسخگویان در مشاغل سطح بالا، ۵۶/۵ درصد از پاسخگویان در مشاغل در حد متوسط و ۲۰/۳ درصد از پاسخگویان در مشاغل سطح پایینی اشتغال داشته‌اند. ۱۲/۹۲ درصد پاسخگویان نیز به این سؤال پاسخ نداده‌اند.

- **تحصیلات پدر:** پدران ۲/۹ درصد از پاسخگویان بی‌سواد، ۱۷/۴ درصد از پاسخگویان دارای تحصیلات ابتدایی، ۱۶/۶ درصد از پاسخگویان دارای مدرک

سیکل، ۳۶/۱ درصد از پاسخگویان دارای مدرک دیپلم، ۷/۴ درصد از پاسخگویان دارای مدرک فوق دیپلم، ۱۳/۷ درصد از پاسخگویان دارای مدرک لیسانس و ۴/۵ درصد از پاسخگویان دارای مدرک فوق لیسانس و بالاتر بوده‌اند. ۱/۳ درصد از پاسخگویان نیز به این سؤال پاسخ نداده‌اند.

۲-۵) یافته‌های توصیفی

- میزان شناخت و آگاهی دانش آموزان از وظایف و مأموریتهای پلیس: ۱/۸ درصد بسیار زیاد، ۹/۵ درصد زیاد، ۶۹/۱ درصد در حد متوسط، ۱۴/۸ درصد در حد کم، ۴/۵ درصد بسیار کم.

- طرق آگاهی نسبت به مأموریتهای پلیس: ۱/۲ درصد حضور پلیس در مدارس، ۶/۱ درصد خانواده و بستگان، ۱۴/۸ درصد مشاهده مستقیم عملکرد پلیس، ۷۰/۲ درصد برنامه‌های تلویزیونی پلیس، ۳ درصد ارائه برنامه‌های پلیس در نمای‌شگاه عمومی پلیس، ۶/۳ درصد از طریق مطبوعات و ۰/۳ درصد نیز بی‌جواب. - میزان تمایل به همکاری با پلیس: ۳۰/۹ درصد بسیار زیاد، ۳۴/۸ درصد زیاد، ۲۰/۱ درصد متوسط، ۷/۷ درصد کم، ۵/۳ درصد بسیار کم و ۱/۳ درصد نیز به این سؤال پاسخ نداده‌اند.

- احساس آرامش و امنیت با رؤیت پلیس: ۳۰/۱۹ درصد کاملاً موافق، ۳۰/۶ درصد موافق، ۲۴ درصد متوسط، ۹/۵ درصد مخالف و ۵ درصد نیز کاملاً مخالف بوده‌اند.

- نگرش اعضاء خانواده دانش آموزان نسبت به منزلت پلیس در جامعه: ۱۹ درصد بسیار خوب، ۴۴/۱ درصد خوب، ۲۹ درصد متوسط، ۵/۸ درصد ضعیف، ۱/۶ درصد بسیار ضعیف و ۵ درصد نیز بی‌پاسخ.

- ضرورت حضور پلیس زن در جامعه: ۴۲ درصد بسیار زیاد، ۳۰/۱ درصد زیاد، ۱۵/۸ درصد متوسط، ۷/۱ درصد کم، ۴/۷ درصد بسیار کم و ۵/۲۶ درصد نیز بی‌جواب.

- میزان آگاهی پاسخگو از نقش پلیس زن در جامعه: ۱۸/۵ بسیار زیاد، ۱۹/۵ درصد زیاد، ۲/۷۲ درصد متوسط، ۱۶/۲ درصد در حد کم و ۱۷/۲ درصد بسیار کم.

- ارزیابی آداب و معاشرت اجتماعی پلیس: ۱۳/۵ درصد بسیار زیاد، ۲۰/۶ درصد زیاد، ۴۲/۵ درصد در حد متوسط، ۱۲/۷ درصد کم، ۹/۲ درصد بسیار کم و ۱/۶ درصد نیز بی‌پاسخ بوده است.

- استقبال از وصلت با مأمور پلیس: ۱۷/۲ درصد کاملاً موافق، ۱۴/۲ درصد موافق، ۲۳/۲ درصد متوسط، ۲۱/۹ درصد مخالف، ۲۱/۱ درصد کاملاً مخالف و ۲/۱۱ درصد نیز به این سؤال پاسخ نداده اند.

- در رابطه با این سؤال که: «هدف شما از انتخاب شغل پلیس چیست؟»، ۱۱۳ نفر (۲۹/۸ درصد) مبارزه با مفاسد اجتماعی، ۱۰۷ نفر (۲۸/۲ درصد) خدمت گذاری به مردم، ۱۰ نفر (۲/۶ درصد) داشتن درآمد ثابت جهت امرار معاش، ۹ نفر (۲/۴ درصد) ادامه تحصیلات در دانشگاه پلیس، ۴ نفر (۱/۱ درصد) برخورداری پلیس از منزلت اجتماعی، ۱۸ نفر (۴/۷ درصد) اعتماد مردم به پلیس، ۹۶ نفر (۲۵/۳ درصد) علاقه به کارهای هیجانی و تعقیب و گریزی و ۱۷ نفر (۴/۵ درصد) علاقه مندی به روحیه نظامی گری و پلیسی را عنوان کرده اند.

- در پاسخ به این سؤال که: «الگو بودن پلیس به چه میزان در برقراری نظم و امنیت در جامعه مؤثر است؟»، ۴۵/۹ درصد گزینۀ بسیار زیاد، ۲۷/۷ درصد گزینۀ زیاد، ۱۷/۲ درصد گزینۀ متوسط، ۰/۵ درصد گزینۀ در حد کم، ۱/۶ درصد گزینۀ در حد بسیار کم و ۲/۴ درصد نیز بی‌پاسخ را انتخاب کرده اند.

- میزان تأثیر آموزش همگانی پلیس به مردم در کاهش میزان جرایم را ۲۱/۶ درصد بسیار زیاد، ۳۹/۳ درصد زیاد، ۲۹/۸ درصد متوسط، ۶/۶ درصد کم و ۲/۴ درصد بسیار کم ارزیابی کرده اند. ۰/۲ درصد از پاسخگویان نیز به این سؤال پاسخ نداده اند.

- پاسخگویان، نقش صدا و سیما را در معرفی و ارائه تصویری یک پلیس مطلوب چنین ارزیابی کرده اند: ۶۳/۵ درصد بسیار زیاد، ۲۳/۵ درصد زیاد،

۹/۸ درصد در حد متوسط، ۳/۲ درصد کم، ۰/۵ درصد بسیار کم. ۰/۵ درصد نیز به این سؤال پاسخ نداده‌اند.

- به طور کلی از برآیند مطالب فوق می‌توان تعامل و ارتباط مردم با پلیس را چنین ارزیابی نمود: ۵/۵ درصد بسیار خوب، ۲۴/۳ درصد خوب، ۴۸/۸ درصد در حد متوسط، ۱۶/۴ درصد ضعیف، ۴/۲ درصد بسیار ضعیف و ۷/۹ درصد نیز بی‌جواب.

- در آخر، پاسخگویان میزان احترام و محبوبیت پلیس در میان مردم را چنین ارزیابی کردند: ۱۱/۳ درصد بسیار زیاد، ۳۱/۹ درصد زیاد، ۴۱/۴ درصد در حد متوسط، ۱۰/۳ درصد در حد کم، ۰/۴ درصد بسیار کم. ۱/۱ درصد نیز به این سؤال پاسخ نداده‌اند.

۳-۵) یافته‌های استنباطی

- فرضیه اول: بین ویژگی‌های فردی و گرایش شغلی دانش‌آموزان به شغل پلیس ارتباط وجود دارد.

همان‌طور که گفته شد ویژگی‌های فردی دانش‌آموزان در چهار بعد سن، رشته تحصیلی، معدل و منطقه آموزشی مورد سنجش قرار گرفت.

جدول شماره (۱): بین سن دانش‌آموزان دختر و گرایش شغلی آنان به ناجا ارتباط وجود دارد.

| جمع | گرایش شغلی نسبت به پلیس | | | سن |
|--------------|-------------------------|-------------|-------------|--------------|
| | کم | متوسط | زیاد | |
| ۱۸۴ ٪۴۸/۷ | ۵۷ ٪۱۵/۱ | ۸۱ ٪۲۱/۴ | ۴۶ ٪۱۲/۲ | زیر ۱۷ سال |
| ۱۸۰ ٪۴۷/۶ | ۴۶ ٪۱۲/۲ | ۹۰ ٪۲۳/۸ | ۴۴ ٪۱۱/۱ | ۱۷-۱۸ سال |
| ۱۴ ٪۳/۷ | ۲ ٪۵ | ۹ ٪۴ | ۳ ٪۸ | بالای ۱۸ سال |

| | | | | |
|-------------|--------------|--------------|-------------|-----|
| ۳۷۸ ٪۱۰۰ | ۱۰۵ ٪۲۷/۸ | ۱۸۰ ٪۴۷/۶ | ۹۳ ٪۲۴/۶ | جمع |
|-------------|--------------|--------------|-------------|-----|

با توجه به χ^2 محاسبه شده (۳/۵۱۸) و درجه آزادی ۴ می‌توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین سن دانش آموزان و گرایش شغلی آنان به ناجا) تأیید شده است. بنابراین چنین نتیجه‌گیری می‌شود که فرض H_1 (ارتباط بین سن دانش آموزان و گرایش شغلی آنان به پلیس) رد می‌گردد.

جدول شماره (۲): بین رشته‌های تحصیلی دانش آموزان دختر و گرایش شغلی آنان به شغل پلیس ارتباط وجود دارد.

| جمع | گرایش شغلی نسبت به پلیس | | | گرایش رشته تحصیلی |
|--------------|-------------------------|--------------|-------------|-------------------|
| | کم | متوسط | زیاد | |
| ۱۴۴ ٪۳۸/۱ | ۴۳ ٪۱۱/۴ | ۶۳ ٪۱۶/۷ | ۳۸ ٪۱ | تجربی |
| ۱۴۰ ٪۳۷ | ۴۰ ٪۱۰/۶ | ۶۷ ٪۱۷/۷ | ۳۳ ٪۸/۷ | ریاضی |
| ۹۴ ٪۲۴/۹ | ۲۲ ٪۵/۸ | ۵۰ ٪۱۳/۲ | ۲۲ ٪۵/۸ | انسانی |
| ۳۷۸ ٪۱۰۰ | ۱۰۵ ٪۲۷/۸ | ۱۸۰ ٪۴۷/۶ | ۹۳ ٪۲۴/۶ | جمع |

با توجه به χ^2 محاسبه شده (۲/۷۳۲۱) و درجه آزادی ۴ می‌توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین رشته تحصیلی دانش آموزان دختر و گرایش شغلی آنان به پلیس) تأیید شده است. بنابراین، چنین نتیجه‌گیری می‌شود که فرض H_1 (ارتباط بین رشته تحصیلی دانش آموزان دختر و گرایش شغلی آنان به پلیس) رد می‌گردد.

جدول شماره (۳): بین معدل دانش آموزان دختر و گرایش شغلی آنان به پلیس ارتباط وجود دارد.

| | | |
|-----|-------------------------|-------|
| جمع | گرایش شغلی نسبت به پلیس | گرایش |
|-----|-------------------------|-------|

| معدل | زیاد | متوسط | کم | |
|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| ۱۱/۲۵-۱۴/۱۵ | ۳ ٪۹ | ۱۴ ٪۴/۲ | ۷ ٪۲/۱ | ۲۴ ٪۷/۲ |
| ۱۴/۱۶-۱۷/۰۶ | ۲۴ ٪۷/۲ | ۶۱ ٪۱۸/۳ | ۴۷ ٪۱۴/۱ | ۱۳۲ ٪۳۹/۵ |
| ۱۷/۰۷-۱۹/۹۷ | ۵۵ ٪۱۶/۵ | ۸۴ ٪۲۵/۱ | ۳۹ ٪۲۷/۸ | ۱۷۸ ٪۵۳/۳ |
| جمع | ۸۲ ٪۲۴/۶ | ۱۵۹ ٪۴۷/۶ | ۹۳ ٪۲۷/۸ | ۳۳۴ ٪۱۰۰ |

با توجه به χ^2 محاسبه شده (۱۲/۲۸۵) و درجه آزادی ۴ می توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین معدل دانش آموزان و گرایش شغلی آنان به پلیس) رد شده است. بنابراین چنین نتیجه گیری می شود که فرض H_1 (ارتباط بین معدل دانش آموزان و گرایش شغلی آنان به پلیس) در سطح معنی داری مورد تأیید قرار گرفته است.

جدول شماره (۴): بین منطقه آموزشی و گرایش شغلی دانش آموزان نسبت به

شغل پلیس ارتباط وجود دارد.

| جمع | گرایش شغلی نسبت به پلیس | | | گرایش منطقه آموزشی |
|-------------|-------------------------|-------------|------------|--------------------|
| | کم | متوسط | زیاد | |
| ۷۶ ٪۲۰/۱ | ۱۳ ٪۳/۴ | ۳۶ ٪۹/۵ | ۲۷ ٪۷/۱ | شش |
| ۸۹ ٪۲۳/۵ | ۲۳ ٪۶/۱ | ۴۳ ٪۱۱/۴ | ۲۳ ٪۶/۱ | هشت |
| ۶۹ ٪۱۸/۳ | ۱۳ ٪۳/۴ | ۳۲ ٪۸/۵ | ۲۴ ٪۶/۳ | یک |
| ۵۵ ٪۱۴/۶ | ۱۳ ٪۳/۴ | ۳۱ ٪۸/۲ | ۱۱ ٪۲/۹ | نه |
| ۸۹ ٪۲۳/۵ | ۴۳ ٪۱۱/۸ | ۳۸ ٪۱۰/۱ | ۸ ٪۲/۱ | نوزده |

| جمع | گرایش شغلی نسبت به پلیس | | | گرایش منطقه آموزشی |
|-------------|-------------------------|--------------|-------------|--------------------|
| | کم | متوسط | زیاد | |
| ۳۷۸ ٪۱۰۰ | ۱۰۵ ٪۲۷/۸ | ۱۸۰ ٪۴۷/۶ | ۹۳ ٪۲۴/۶ | جمع |

با توجه به χ^2 محاسبه شده (۳۶/۳۸۲) و درجه آزادی ۸ می توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین منطقه آموزشی دانش آموزان و گرایش شغلی آنان به پلیس) رد شده است. بنابراین چنین نتیجه گیری می شود که فرض H_1 (ارتباط بین منطقه آموزشی دانش آموزان و گرایش شغلی آنان به پلیس) تأیید می گردد و این ارتباط در سطح ۹۹ درصد معنی دار است. لازم به ذکر است که دانش آموزان منطقه آموزشی هشت، بیشترین گرایش شغلی را به پلیس دارند و دانش آموزان منطقه نوزده از کمترین تمایل نسبت به اشتغال در نیروی انتظامی برخوردارند.

- فرضیه دوم: بین پای‌گاه (اجتماعی - اقتصادی) پدر دانش‌آموزان دختر و گرایش شغلی آنان به پلیس ارتباط وجود دارد.

جدول شماره (۵): ارتباط میان پای‌گاه (اجتماعی - اقتصادی) پدر دانش‌آموزان دختر و گرایش شغلی آنان به پلیس

| جمع | گرایش شغلی نسبت به پلیس | | | گرایش اقتصادی |
|--------------|-------------------------|--------------|-------------|---------------|
| | کم | متوسط | زیاد | |
| ۱۰۸ ٪۳۳/۱ | ۳۸ ٪۱۱/۷ | ۵۷ ٪۱۷/۵ | ۱۳ ٪۴ | پایین |
| ۱۲۲ ٪۳۷/۴ | ۳۸ ٪۱۱/۷ | ۵۶ ٪۱۷/۲ | ۲۸ ٪۸/۶ | متوسط |
| ۹۶ ٪۲۹/۴ | ۱۴ ٪۳/۴ | ۴۳ ٪۱۳/۲ | ۳۹ ٪۱۲ | بالا |
| ۳۲۶ ٪۱۰۰ | ۹۰ ٪۲۷/۶ | ۱۵۶ ٪۴۷/۹ | ۸۰ ٪۲۴/۵ | جمع |

با توجه به خی دو محاسبه شده (۲۶/۶۵۸) و درجه آزادی ۴ می‌توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین پای‌گاه اجتماعی - اقتصادی پدر دانش‌آموزان و گرایش شغلی دانش‌آموزان به پلیس) رد شده است. بنابراین چنین نتیجه‌گیری می‌شود که فرض H_1 (ارتباط بین پای‌گاه اجتماعی - اقتصادی پدر دانش‌آموزان و گرایش شغلی دانش‌آموزان به پلیس) تأیید می‌گردد و این ارتباط در سطح ۹۹ درصد معنی‌دار است.

- فرضیه سوم: بین شناخت دانش آموزان دختر از پلیس و گرایش شغلی آنان به پلیس ارتباط وجود دارد.

جدول شماره (۶): ارتباط میان شناخت دانش آموزان دختر از پلیس و گرایش شغلی آنان به پلیس

| جمع | گرایش شغلی نسبت به پلیس | | | شناخت از پلیس |
|--------------|-------------------------|--------------|-------------|---------------|
| | کم | متوسط | زیاد | |
| ۱۰۰ ٪۲۶/۵ | ۵۸ ٪۱۵/۳ | ۴۱ ٪۱۰/۸ | ۱ ٪۳ | کم |
| ۱۷۹ ٪۴۷/۴ | ۳۹ ٪۱۰/۳ | ۱۰۴ ٪۲۷/۵ | ۳۶ ٪۹/۵ | متوسط |
| ۹۹ ٪۲۶/۲ | ۸ ٪۲/۱ | ۳۵ ٪۹/۳ | ۵۶ ٪۱۴/۸ | زیاد |
| ۳۷۸ ٪۱۰۰ | ۱۰۵ ٪۲۷/۸ | ۱۸۰ ٪۴۷/۶ | ۹۳ ٪۲۴/۶ | جمع |

با توجه به χ^2 محاسبه شده (۱۲۲/۴۱۸) و درجه آزادی ۴ می توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین شناخت دانش آموزان و گرایش شغلی دانش آموزان به پلیس) رد شده است. بنابراین چنانچه نتیجه گیری می شود که فرض H_1 (ارتباط بین شناخت دانش آموزان و گرایش شغلی دانش آموز به پلیس) تأیید می گردد و این ارتباط در سطح ۹۹ درصد معنی دار است.

- فرضیه چهارم: بین منزلت پلیس و گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس ارتباط وجود دارد.

جدول شماره (۷): ارتباط میان منزلت پلیس و گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس

| جمع | گرایش شغلی نسبت به پلیس | | | گرایش منزلت پلیس |
|-------------|-------------------------|--------------|-------------|------------------|
| | کم | متوسط | زیاد | |
| ۱۰۹ ٪۲۹ | ۴۴ ٪۱۱/۷ | ۴۸ ٪۱۲/۸ | ۱۷ ٪۴/۵ | کم |
| ۱۳۹ ٪۳۷ | ۳۹ ٪۱۰/۴ | ۷۵ ٪۱۹/۹ | ۲۵ ٪۶/۶ | متوسط |
| ۱۲۸ ٪۳۴ | ۲۲ ٪۵/۹ | ۵۵ ٪۱۴/۶ | ۵۱ ٪۱۳/۶ | زیاد |
| ۳۷۶ ٪۱۰۰ | ۱۰۵ ٪۲۷/۹ | ۱۷۸ ٪۴۷/۳ | ۹۳ ٪۲۴/۷ | جمع |

با توجه به χ^2 محاسبه شده (۳۱/۴۳۵) و درجه آزادی ۴ می‌توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین منزلت پلیس و گرایش شغلی دانش‌آموزان نسبت به شغل پلیس) رد شده است. بنابراین چنانچه نتیجه گیری می‌شود که فرض H_1 (ارتباط بین منزلت پلیس و گرایش شغلی دانش‌آموزان نسبت به شغل پلیس) تأیید می‌گردد و این ارتباط در سطح ۹۹ درصد معنی‌دار است.

- فرضیه پنجم: بین رفتار مأموران پلیس با مردم و گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به پلیس رابطه وجود دارد.

جدول شماره (۸): ارتباط میان رفتار مأموران پلیس با مردم و گرایش دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس

| جمع | متوسط | زیاد | ویژگی رفتار پلیس / گرایش شغلی |
|--------------|--------------|--------------|-------------------------------|
| ۱۲۸ ٪۳۳/۸ | ۰ ٪۰ | ۱۲۸ ٪۳۳/۸ | بسیار کم |
| ۱۷۵ ٪۴۲/۲ | ۷۳ ٪۱۹/۳۵ | ۱۰۲ ٪۲۶/۹ | کم |
| ۷۶ ٪۲۰/۱ | ۷۶ ٪۲۰/۱ | ۰ ٪۰ | تا حدودی |
| ۳۷۹ ٪۱۰۰ | ۱۴۹ ٪۳۹/۳ | ۲۳۰ ٪۶۰/۷ | جمع کل |

با توجه به خنثی دو محاسبه شده (۲۰۰/۶۶) و درجه آزادی ۲ می‌توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین ویژگی‌های رفتاری مطلوب مأمور پلیس و گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس) رد شده است. بنابراین چنین نتیجه‌گیری می‌شود که فرض H_1 (رابطه بین ویژگی‌های رفتاری مطلوب مأمور پلیس و گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس) تأیید می‌گردد که شدت همبستگی آن ۶۸ درصد برآورد شده و این رابطه در سطح ۹۹ درصد معنی‌دار است. به عبارت دیگر، هر چه پلیس دارای ویژگی رفتاری مطلوب‌تری باشد، گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس بیشتر می‌شود.

۶) بحث و نتیجه‌گیری

هدف اصلی پژوهش حاضر شناخت عوامل مؤثر بر میزان گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس بوده است. به عبارت دیگر، پژوهشگر در پی یافتن

پاسخ این سؤال بوده است که: گرایش یا عدم گرایش دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس از چه عواملی متأثر است؟

بر اساس نتایج، منزلت اجتماعی پلیس بهبود یافته و رو به بالا ارزیابی شده است. به نظر می‌رسد که کارکرد سال‌های اخیر پلیس در بهبود وضعیت و تصویر ذهنی جامعه از پلیس، بسیار مؤثر بوده است. همچنین عوامل نظری کارکرد پلیس، اعم از اخلاق و رفتار اجتماعی، دانایی مأموران به وظایف حرفه‌ای خود، رسانه‌ها به ویژه تلویزیون، اعتماد مردم به پلیس، منزلت اجتماعی پلیس، تصویر ذهنی جامعه و به ویژه دانش‌آموزان از پلیس، قانون مدار بودن پلیس، شناخت دانش‌آموزان از پلیس و مأموریت‌های آن، برخورد قاطع و به موقع پلیس با اخلاک‌گران جامعه، رأفت و مهربانی و مناعت طبع پلیس، از عوامل بسیار مهم و تأثیرگذار هستند که هر کدام چنانچه به طور مثبت ایفا شوند در گرایش و تصویر ذهنی مثبت نسبت به پلیس و اشتغال در آن مؤثر واقع خواهند شد. طبیعتاً فقدان چنین رویکردی، نگرش و گرایش منفی جامعه به ویژه دانش‌آموزان را در پی خواهد داشت.

در این پژوهش، متغیرهای نظری ویژگی‌های فردی دانش‌آموزان (سن، معدل، رشته تحصیلی، منطقه آموزشی)، ویژگی‌های خانوادگی (اقتصادی - اجتماعی)، شناخت دانش‌آموزان از پلیس و منزلت اجتماعی پلیس و رفتار مطلوب پلیس به عنوان متغیرهای مستقل و میزان گرایش دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس به عنوان متغیر وابسته مورد سنجش و آزمون قرار گرفته است. با توجه به آزمون فرضیه‌ها، نتایج نشان می‌دهد که ارتباط بین معدل، منطقه آموزشی، ویژگی‌های خانوادگی (شغل، تحصیلات و درآمد ماهیانه پدر)، شناخت دانش‌آموزان از پلیس، رفتار مطلوب پلیس با مردم و همچنین منزلت اجتماعی پلیس با گرایش شغلی دانش‌آموزان به پلیس در سطح معنی‌داری مورد تأیید قرار گرفته و از طرفی، ارتباط بین سن و رشته تحصیلی با گرایش شغلی دانش‌آموزان مورد تأیید قرار نگرفته است. نظر به نتایج آزمون فرضیه‌ها، به طور کلی می‌توان چنین نتیجه گرفت که به هر میزان که مؤلفه‌های منزلت اجتماعی پلیس، اعتماد عمومی، رفتار مطلوب پلیس با مردم و آگاهی جامعه به ویژه دانش‌آموزان از حرفه و شغل پلیس، افزایش یابد،

دیدگاه، نگرش، تصویری ذهنی و در نهایت گرایش مثبت جامعه به پلیس نیز افزایش خواهد یافت. بنابراین، حفظ این رویکرد مثبت جامعه به پلیس که سرمایه اجتماعی بزرگی محسوب می‌شود در گرو تداوم روند مثبت کنونی و همچنین پویایی و تولید کارکردی مبتنی بر انتظارات به حق مردم و وظایف ذاتی پلیس و رویکرد جامعه محوری پلیس می‌باشد. کلید و رمز موفقیت پلیس جامعه محور، درک و تحقق صحیح این مفاهیم است که جامعه خواهان آن است و مردم برای تحقق آن حاضرند هرگونه همکاری را با پلیس داشته باشند. هیچ سرمایه‌ای برای پلیس مهمتر از این نیست که مردم را در کنار خود، همراه خود و بهتر اینکه در دل خود داشته باشد.

۷) پی‌شهادها

با توجه به یافته‌های توصیفی و استنباطی و همچنین اهداف پژوهش، برای بهبود وضعیت کارکردهای پلیس در جامعه و گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس، پی‌شهادهای ارائه می‌گردد:

- ۱- نظر به اینکه شناخت از پلیس - به ویژه پلیس زن - در گرایش دانش‌آموزان دختر به این شغل، حائز اهمیت است، پی‌شهاد می‌گردد با حضور در مدارس و انتشار دفترچه‌های که شامل معرفی پلیس و مأموریتهای آن و همچنین معرفی مشاغل پلیس است این شناخت ایجاد گردد.
- ۲- اقدامات مؤثر و مستمر در خصوص تقویت جنبه‌های مثبت شاخص‌های تعیّن - کننده منزلت اجتماعی نظیر اخلاق و رفتار پلیس، اعتماد مردم به پلیس، افزایش مناعت طبع پلیس، افزایش دانایی و توانایی پلیس در برخورد با پدیده‌های اجتماعی از طریق آسب‌شناسی شغلی و اجتماعی پلیس در عرصه‌های مختلف صورت گیرد و از جانب دی‌گر هر آسب‌بی که به حیثیت، آبرو و سرمایه اجتماعی پلیس لطمه می‌زند شناسایی شده و مرتفع گردد.
- ۳- با توجه به اینکه حجم وسیعی از امورات مردم در تعامل متقابل پلیس و مردم به سامان می‌رسد، راه‌اندازی شبکه تلویزیونی ویژه، ارائه برنامه‌های متنوع

نیروی انتظامی با تأکید بر ارتباط متقابل پلیس و مردم و همچنین پلیس زن، می‌تواند در همراهی هدفمند و مستمر مردم با پلیس مؤثر واقع شود. هر چند که در سال هفته‌ای به نام هفته نیروی انتظامی نامگذاری شده و عمده فعالیت‌ها، سیاست‌ها و ارتباط متقابل پلیس و مردم در این ایام اطلاع‌رسانی می‌شود، ولیکن باید اذعان نمود که رابطه پلیس با آحاد جامعه به ویژه جوانان، قشر دانش‌آموز و دانشجوی در طول سال مستمر و دائمی است و به یک برنامه مستمر نیاز دارد.

۴- تبلیغات مؤثر و به موقع در خصوص معرفی نقش، جایگاه و نحوه خدمت و قابلیت‌های پلیس زن در سازمان پلیس ارائه گشته و همچنین دانشکده پلیس زن با مقاطع تحصیلی و سایر برنامه‌های آموزشی، تربیتی و مهارت‌های ویژه پلیس زن معرفی گردد.

۵- لازم است که به نگاه مردم و تصویری ذهنی قشرهای مختلف جامعه - به ویژه قشر دانش‌آموزان و دانشجویان - که از طریق سامانه ۱۹۷ به دفتر نظارت و هماهنگی در قالب انتقادات، تقدیرها، شکایات و پیشنهادها نسبت به عملکرد پلیس واصل می‌شود، توجه شود؛ در این صورت می‌توان امیدوار شد که امور پلیس و رابطه پلیس و مردم اصلاح شده و استحکام یابد.

۶- تعامل هدفمند پلیس و مدارس می‌تواند زمینه‌های مثبت گرایش شغلی دانش‌آموزان به شغل پلیس را تقویت و تداوم ببخشد.

فهرست منابع

- ◀ اردبیلی، یوسف (۱۳۷۸)، «راهنمای و مشاوره حرفه‌ای»، تهران، نشر وی‌برای‌ش.
- ◀ رابینز، استیفن پی (۱۳۷۸)، «رفتار سازمانی»، (علی پارسای‌یان و سید محمد اعرابی)، تهران، دفتر پژوهش‌های فرهنگی.
- ◀ توسلی، غلام عباس (۱۳۷۵)، «جامعه‌شناسی کار و شغل»، تهران، انتشارات سمت.
- ◀ دفت، ریچارد ال (۱۳۸۴)، «تئوری و طراحی سازمان»، (علی پارسای‌یان و سید محمد اعرابی)، تهران، دفتر پژوهش‌های فرهنگی.
- ◀ ساروخانی، باقر (۱۳۷۱)، «درآمدی بر دایره‌المعارف علوم اجتماعی»، تهران، انتشارات کی‌پهان.
- ◀ سوکی، نیک (۱۳۸۱)، «برنامه‌آمدگی شغلی»، (مرجان فرجی)، تهران، انتشارات رشد.
- ◀ شرتزر، بروس لی (۱۳۷۱)، «بررسی و برنامه‌ریزی زندگی تحصیلی و شغلی»، (ملیحه زندی پور)، تهران، انتشارات فردوس.
- ◀ شفیع آبادی، عبدالله (۱۳۸۴)، «راهنمای و مشاوره شغلی و حرفه‌ای و نظریه‌های انتخاب شغل»، تهران، انتشارات رشد.
- ◀ صدیق سروستانی، رحمت‌الله (۱۳۸۵)، «آسیب‌شناسی اجتماعی»، تهران، انتشارات دانشگاه تهران.
- ◀ کوئن، بروس (۱۳۷۱)، «درآمدی بر جامعه‌شناسی»، (محسن ثلاثی)، تهران، انتشارات سمت.
- ◀ لوئیس، کوزر (۱۳۷۹)، «زندگی و اندیشه بزرگان جامعه‌شناسی»، (محسن ثلاثی)، تهران، انتشارات علمی.
- ◀ مارلند، لوئیز وست (۱۳۸۴)، «پلیس و جنسیت»، (فرزان سجودی)، تهران، مرکز تحقیقات و پژوهش‌های ناجا.
- ◀ مندراس، هانری و گورویچ، ژرژ (۱۳۶۹)، «مبانی جامعه‌شناسی همراه با تاریخ مختصر جامعه‌شناسی»، (باقر پرهام)، تهران، انتشارات امیرکبیر.
- ◀ هالند، جان ال (۱۳۷۶)، «حرفه مناسب شما چیست؟»، (سیمین حسینی‌ان و سیده منوری‌زندی)، تهران، انتشارات کمال تربیت.