

شناخت و تحلیل عوامل مؤثر بر کاربرد اینترنت به وسیله دانشجویان دختر رشته کشاورزی

مهتاب پور آتشی*

دکتر حمید موحد محمدی**

چکیده

اینترنت یکی از مهمترین ابزارهای دسترسی به اطلاعات در عصر اطلاعات به شمار می‌رود. تحقیق حاضر با هدف شناخت و تحلیل عوامل مؤثر بر کاربرد اینترنت به وسیله دانشجویان دختر رشته کشاورزی انجام شده است. این تحقیق از نوع توصیفی-همبستگی می‌باشد که برای گردآوری اطلاعات آن از پرسشنامه استفاده شده است. جامعه آماری تحقیق شامل دانشجویان دختر سال سوم و چهارم کارشناسی شاغل به تحصیل در دانشکده‌های کشاورزی دانشگاه‌های ایلام، بیرجند، تهران، شهیدباهنر کرمان، بوعلی سینا همدان، گیلان و یاسوج است که 153 نفر از آنها به روش نمونه‌گیری تصادفی انتخاب شدند. روایی ابزار تحقیق براساس نظر تعدادی از اساتید تأیید و برای تعیین پایایی پرسشنامه نیز از روش آزمون مقدماتی استفاده شد که آلفای کرونباخ محاسبه شده بیان‌کننده اعتبار مناسب آن برای گردآوری داده‌ها می‌باشد. یافته‌های تحقیق نشان می‌دهد که بین مهارت اینترنتی، مهارت زبان انگلیسی، تعداد دوره آموزش رایانه و اینترنت، تعداد آثار علمی و هدف استفاده از اینترنت با میزان استفاده دانشجویان دختر از اینترنت رابطه معناداری وجود دارد. افزون بر این، تحلیل رگرسیون نیز نشان می‌دهد که با مدل آماری به‌دست آمده می‌توان از طریق متغیرهای مستقل حدود 51٪ تغییرات متغیر وابسته را تبیین کرد.

کلید واژه‌ها: اینترنت، دانشجوی دختر، کشاورزی، پست الکترونیک.

تاریخ پذیرش مقاله: 87/01/24

تاریخ دریافت مقاله: 86/11/30

* کارشناس/ارشد آموزش کشاورزی، دانشگاه تهران، mpouratashi@yahoo.com

** استادیار گروه ترویج و آموزش کشاورزی، دانشگاه تهران، hmovahed@ut.ac.ir

مقدمه

در بررسی تاریخ جهان سه عصر یا سه موج مشاهده می‌شود: نخستین عصر، عصر کشاورزی است که در طول چندین هزار سال کم‌کم رشد یافته است. دوم، عصر انقلاب صنعتی است و سرانجام، عصر سوم- که الوین تافلر از آن به نام موج سوم نام می‌برد- از سال 1980م. و با ورود رایانه‌های خانگی در عرصه زندگی بشر، آغاز شد که با سرعتی باورنکردنی در حال متحول کردن جهان است (جلالی، 1380). ابزاری که مهمترین و اثرگذارترین نقش را در شکل‌گیری و به‌ویژه تسهیل و تسریع این تحولات عمیق ایفا کرد، پدیده‌ای بود که ما امروزه آن را به نام "اینترنت" می‌شناسیم (شمس، 1380).

امروزه اینترنت به سریعترین، گسترده‌ترین، کاراترین و مناسبترین وسیله اطلاع‌رسانی تبدیل شده و توانسته است تا با گسترش و جهان‌گیر شدن در زمینه‌های مختلف، کاربردهای فراوانی کسب کند. این فناوری علاوه بر کاربردهای شخصی، در بعد آموزشی و پژوهشی توانسته است سبب ارتقای سطح دانش و دانایی دانشجویان و دانشگاهیان از طریق دستیابی سریع به اطلاعات و منابع علمی شود. به همین لحاظ از آن به عنوان کلید آموزش در هزاره سوم نام برده- می‌شود (موحدمحمدی و ایروانی، 1381). دسترسی و استفاده از شبکه اینترنت در محیط‌های دانشگاهی کسب دانش را تسهیل می‌کند؛ زیرا روزه‌روز بر تعداد مجله‌های علمی، متون مرجع، کتابها و مواد درسی که در شبکه قابل دسترسی است، افزوده می‌شود. علاوه بر این، ارتباط با استادان، دانشجویان و سایر افراد علاقه‌مند به موضوعهای مشابه آسانتر می‌شود (براون، 2002).

از سوی دیگر، کشاورزی یکی از فعالیتهای تخصصی است که میلیونها نفر در جهان در زمینه‌های تولید، تحقیقات و آموزش آن اشتغال دارند. اهمیت شبکه اینترنت در آموزش کشاورزی به عنوان یک فناوری برتر آموزشی مورد توجه اکثر مراکز آموزشی و تحقیقاتی قرار گرفته است. در زمینه آموزش کشاورزی، قریب به اتفاق آموزشگران اعتقاد دارند که آموزش و یادگیری با شبکه اینترنت می‌تواند مانند آموزش چهره به چهره مفید واقع شود (سامعی‌پور، 1381). اینترنت دارای قدرت اطلاع‌رسانی بالاست و می‌تواند در افزایش تجارب آموزشی و فرایند یادگیری برای تمام سطوح مؤثر باشد (همان منبع). هنگامی که کاربر با شبکه به اطلاعات بزرگراههای اطلاعاتی دست

پیدا می‌کند، دنیایی از موقعیت یادگیری برای او فراهم می‌شود. اطلاعات به‌دست آمده از بزرگراهها، نه فقط یک منبع به‌روز و ارزان قیمت را در اختیار کاربر قرار می‌دهد، بلکه باعث تبادل و اشاعه هر نوع اطلاعات می‌شود (چهارسوقی امین، 1381). با توسعه و پیشرفت روزافزون علوم کشاورزی، استفاده از اینترنت برای مدرسان، محققان و دانشجویان رشته‌های کشاورزی لازم است؛ زیرا قابلیت دسترسی در اینترنت بیشتر است و به این طریق، اطلاعات کاربر درباره مسائل مربوط به کشاورزی به روز باقی می‌ماند (همان منبع).

در این صورت، با توجه به این واقعیت که اینترنت به عنوان یک فناوری آموزشی منحصر به فرد شناخته می‌شود و باید از آن حداکثر بهره‌برداری را برای بهبود کیفیت و وضعیت نهادهای آموزشی به عمل آورد؛ لازم است عوامل مؤثر بر کاربرد اینترنت به وسیله دانشجویان بررسی شود تا بتوان اثربخشی این فناوری را ارتقا داد و امکان استفاده بهینه از آن را برای افزایش کمی و کیفی آموزش عالی کشاورزی فراهم کرد.

درباره استفاده از اینترنت و عوامل مؤثر بر کاربرد آن مطالعات مختلفی انجام شده است که در ادامه به نتایج برخی از آنان اشاره می‌شود.

یعقوبی (2004) معتقد است: زمینه‌های استفاده از اینترنت بسیار زیاد است، مانند: تکالیف درسی، پایان‌نامه، آشنایی با دانشگاهها و مراکز علمی در رشته‌های گوناگون و نیز کشاورزی، آشنایی با صاحب‌نظران و استادان رشته‌های گوناگون در سطح ملی و بین‌المللی. او در تحقیق خود مهمترین هدف دانشجویان را برای استفاده از اینترنت انجام دادن تکالیف درسی نام برده است. المورتیف (2000) در تحقیق خود عنوان کرده است که دانشجویان دختر در مقطع لیسانس از اینترنت در امور پژوهشی استفاده بیشتری کرده‌اند.

روزنزیوگ (2000) تحقیقی درباره شبکه‌های اطلاع‌رسانی، چگونگی استفاده، نقش و عوامل مؤثر در استفاده از آنها انجام داده است. طبق یافته‌های پژوهش، مهمترین کاربردهای شبکه اینترنت برای کاربران بترتیب دریافت اطلاعات، پست الکترونیک و پژوهش بوده است. (موحدمحمدی و ایروانی 1381) در تحقیق خود عنوان کردند که استفاده از اینترنت در تسهیل یادگیری، بهبود فعالیتهای درسی، بهبود کیفیت پژوهش، افزایش علاقه به یادگیری، افزایش علاقه

به پژوهش و دسترسی سریع به اطلاعات مؤثر بوده است. علاوه بر این، نتایج به دست آمده نشان داد که میزان استفاده از اینترنت با میزان مهارت رایانه‌ای، مقطع تحصیلی، دانشکده محل تحصیل، ساعت‌های استفاده از رایانه در روز، تعداد آثار علمی، وضعیت شغلی، مهارت زبان انگلیسی، رشته تحصیلی، فعالیت پژوهشی، محل تولد و داشتن رایانه شخصی رابطه آماری معناداری داشته است. کورجن و دیگران (2000) در تحقیقی درباره استفاده از اینترنت در بین دانشجویان بیان کردند که داشتن کامپیوتر شخصی به طور قوی بر استفاده دانشجویان از اینترنت تأثیر می‌گذارد.

با توجه به اهمیت استفاده از اینترنت و از آنجا که در جامعه امروز زنان به عنوان نیمی از جمعیت فعال، تأثیر بسیار مثبتی در پیشبرد جامعه دارند (توکلی، 1381) و جمعیت زیادی از دانشجویان رشته کشاورزی را هم اکنون دختران تشکیل می‌دهند؛ هدف پژوهش حاضر، شناخت و تحلیل عوامل مؤثر بر کاربرد اینترنت به وسیله دانشجویان دختر رشته کشاورزی می‌باشد. دستیابی به این هدف، مستلزم دست یافتن به اهداف اختصاصی زیر است:

- شناخت ویژگیهای فردی دانشجویان مطالعه شده
- تعیین وضعیت و کیفیت استفاده دانشجویان مطالعه شده از اینترنت
- تعیین عوامل مؤثر بر کاربرد اینترنت به وسیله دانشجویان مطالعه شده

روش تحقیق

تحقیق حاضر از لحاظ هدف، کاربردی است چون نتایج آن برای دست‌اندرکاران آموزشی قابل استفاده می‌باشد. از لحاظ نحوه گردآوری داده‌ها از نوع تحقیقات توصیفی است، چون هدف آن توصیف شرایط بررسی شده می‌باشد. از بین روش‌های توصیفی این تحقیق، از روش تحقیق همبستگی استفاده شده است که در آن رابطه میان متغیرها تحلیل و بررسی می‌شود.

جامعه آماری و نمونه

جامعه آماری تحقیق را 1968 نفر از دانشجویان دختر سال سوم و چهارم شاغل به تحصیل در دوره کارشناسی دانشکده‌های کشاورزی دانشگاه‌های ایلام، بیرجند، تهران، شهید باهنر کرمان، بوعلی سینا همدان، گیلان و یاسوج تشکیل دادند. برای انجام تحقیق، - نمونه‌گیری تصادفی صورت گرفت. جهت تعیین حجم نمونه، تعداد 30 پرسشنامه، پیش آزمون شد و براساس فرمول کوکران، تعداد نمونه مناسب، 153 نفر به دست آمد.

ابزار تحقیق

ابزار اصلی تحقیق برای جمع‌آوری اطلاعات، پرسشنامه محقق ساخته بود که پس از مرور ادبیات تحقیق تدوین شد. اعتبار صوری و محتوایی پرسشنامه تدوین شده با نظرخواهی از تعدادی از استادان دانشگاه تأیید شد. پایایی ابزار تحقیق با روش آزمون مقدماتی با تعداد 30 دانشجو و محاسبه آلفای کرونباخ با استفاده از برنامه SPSS انجام شد. آلفای محاسبه شده برای بخش‌های مختلف پرسشنامه بین 0/85 تا 0/91 به دست آمد که بیان‌کننده اعتبار مناسب ابزار برای دستیابی به داده‌ها بود.

تجزیه و تحلیل داده‌ها

داده‌های به دست آمده، پس از تکمیل پرسشنامه‌ها، با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه 11/5 تجزیه و تحلیل شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها در دو بخش آمار توصیفی و آمار استنباطی انجام شده است.

نتایج

توزیع فراوانی پاسخگویان در هر دانشگاه در جدول 1 مشاهده می‌شود.

جدول 1: توزیع فراوانی پاسخگویان به تفکیک دانشگاه

دانشگاه	فراوانی	درصد	درصد تجمعی
ایلام	16	10/5	10/5
بیرجند	17	11/1	21/6
تهران	37	24/2	45/8
شهیدباهنر کرمان	23	15/0	60/8
گیلان	22	14/4	75/2
بوعلی سینا همدان	24	15/7	90/9
یاسوج	14	9/1	100/0
جمع کل	153	100/0	

براساس یافته‌های به‌دست آمده، میانگین سنی پاسخگویان برابر 23 سال و بیشترین فراوانی مربوط به گروه سنی 23-25 سال (53/6 درصد) بود. نتایج نشان می‌دهد که کمینه و بیشینه سنی در بین پاسخگویان بترتیب 20 و 31 سال می‌باشد (جدول 2).

جدول 2: توزیع فراوانی گروه‌های سنی دانشجویان مطالعه شده

سن (سال)	فراوانی	درصد	درصد تجمعی	سایر مشخصه‌های آماری
22 و کمتر	64	41/8	41/8	میانگین: 23/04 حداقل: 20 حداکثر: 31
23-25	82	53/6	95/4	
26 و بیشتر	7	4/6	100/0	
جمع کل	153	100/0		

مهارت پاسخگویان در زبان انگلیسی در چهار مهارت اصلی با یک مقیاس پنج سطحی ارزیابی شد که نتایج آن در جدول 3 مشاهده می‌شود. همان‌طور که نتایج نشان می‌دهد، میزان آشنایی و مهارت دانشجویان مطالعه شده در زمینه خواندن بیشتر و در زمینه صحبت کردن کمتر از سایر موارد است. همچنین، نتایج نشان می‌دهد که به‌طور کلی سطح مهارت زبان انگلیسی پاسخگویان در 4 مهارت مطالعه شده با داشتن میانگین 2/02 از 5 در حد متوسط قابل ارزیابی است.

جدول 3: میزان آشنایی و مهارت دانشجویان با زبان انگلیسی (n=153)

انحراف معیار	میانگین	عالی		بسیار خوب		خوب		متوسط		ضعیف		میزان مهارت* نوع مهارت
		درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	
0/96	44 2	2/6	4	9/1	14	30/1	46	4 46	71	8 11	18	خواندن
1/02	21 2	2/0	3	7/2	11	19/0	29	2 54	83	6 17	27	نوشتن
1/13	84 1	1/3	2	5/2	8	13/7	21	7 36	56	1 43	66	گوش دادن
1/07	61 1	1/3	2	2/6	4	9/1	14	1 30	46	9 56	87	صحبت کردن

* 1=ضعیف، 2=متوسط، 3=خوب، 4=بسیار خوب، 5=عالی

براساس اطلاعات به‌دست‌آمده در رابطه با میزان ساعتهای استفاده دانشجویان از اینترنت (جدول 4)، نتایج نشان می‌دهد که میانگین ساعتهای استفاده دانشجویان از اینترنت در حدود 4/5 ساعت در هفته می‌باشد. همچنین نتایج نشان می‌دهد کمترین فراوانی مربوط به دانشجویانی است که در طول هفته 10 ساعت و بیشتر از اینترنت استفاده می‌کنند (4/12 درصد) و بیشترین فراوانی

مربوط به دانشجویانی است که به طور متوسط در طول هفته کمتر از 5 ساعت از اینترنت استفاده می‌کنند (49/7 درصد).

میانگین میزان استفاده دانشجویان دارای رایانه شخصی از اینترنت با میانگین میزان استفاده دانشجویان بدون رایانه شخصی از اینترنت، با استفاده از آزمون t مقایسه شد. نتایج نشان می‌دهد بین دو گروه از لحاظ میانگین میزان استفاده از اینترنت تفاوت آماری معناداری در سطح 5 درصد وجود دارد. بنابراین داشتن رایانه شخصی در استفاده از اینترنت به وسیله دانشجویان دختر مؤثر است.

جدول 4: توزیع فراوانی پاسخگویان بر حسب استفاده از اینترنت در هفته

میزان استفاده (ساعت)	فراوانی	درصد	درصد تجمعی	سایر مشخصه‌های آماری
کمتر از 5 ساعت	76	49/7	49/7	میانگین: 4/5
بین 5 تا 10 ساعت	58	37/9	87/6	انحراف معیار: 2/89
10 ساعت و بیشتر	19	12/4	100/0	حداقل: 30 دقیقه
جمع کل	153	100/0		حداکثر: 14 ساعت

نتایج به دست آمده درباره آشنایی دانشجویان با خدمات و سرویس‌های مختلفی که از شبکه اینترنت می‌توانند استفاده کنند، به صورت جدول 5 می‌باشد. همان‌طور که ملاحظه می‌شود بیشترین آشنایی پاسخگویان با برنامه پست الکترونیک (با میانگین 3/73) و کمترین آشنایی با برنامه گوگل (با میانگین 1/81) می‌باشد. نتایج نشان می‌دهد که در کل میزان آشنایی دانشجویان با این سرویس‌ها با میانگین 2/56، در حد کم تا متوسط می‌باشد.

جدول 5: میزان آشنایی پاسخگویان با خدمات مختلف شبکه اینترنت (n=153)

انحراف معیار	میانگین	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		میزان آشنایی* نوع خدمات
		درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	
1/12	3/73	3/37	57	29/4	45	13/7	21	8/5	13	11/1	17	پست الکترونیک
1/20	2/66	7/8	12	15/7	24	30/7	47	24/2	37	21/6	33	چت
1/19	2/61	4/12	19	15/7	24	20/3	31	24/2	37	27/4	42	موتورهای کاوش
1/31	2/00	2/6	4	8/5	13	17/0	26	30/7	47	41/2	63	گروه بحث
1/42	1/81	3/3	5	5/2	8	12/4	19	27/5	42	51/6	79	گوگل

* 1=خیلی کم، 2=کم، 3=متوسط، 4=زیاد، 5=خیلی زیاد

نتایج به دست آمده در ارتباط با میزان استفاده دانشجویان از موتورهای جستجو در جدول 6 نشان داده شده است. همان طور که ملاحظه می شود، از بین موارد اشاره شده، میزان استفاده دانشجویان بترتیب از موتورهای جستجوگر Google و Yahoo بیشتر از سایر موارد بوده است و میزان استفاده از موتور جستجوگر Galaxy کمتر از سایر موارد است.

جدول 6: میزان استفاده دانشجویان از موتورهای جستجو

انحراف معیار	میانگین	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		میزان استفاده* موتورهای جستجو
		درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	
1/04	4/3	28/1	4/3	10/19	29	1/28	43	15/0	23	9/8	15	Google
1/17	2/3	19/0	2/9	2/24	37	4/27	42	17/6	27	8/11	18	Yahoo
1/16	1/2	9/8	1/5	7/8	12	5/10	16	24/8	38	1/47	72	Alta Vista
1/20	10/2	4/6	7	1/11	17	7/13	21	26/1	40	5/44	68	Info seek
1/22	7/1	2/0	3	5/2	8	8/5	13	28/8	44	5/55	85	Meta search
1/17	6/1	3/9	6	3/3	5	4/6	7	24/2	37	10/64	98	Hot Bot
1/08	4/1	0	0	0/7	1	2/6	4	30/1	46	6/66	102	Galaxy

* 1=خیلی کم، 2=کم، 3=متوسط، 4=زیاد، 5=خیلی زیاد

در خصوص علل و هدفهایی که دانشجویان از شبکه اینترنت استفاده می‌کنند، نتایج تحقیق به شرح جدول 7 می‌باشد. نتایج حاکی از آن است که پست الکترونیک، سایت دانشگاهی و پژوهش بترتیب بیشترین میانگین فعالیت پاسخگویان را به خود اختصاص داده است و وب‌پیج، گروه خبری و همایشهای دیداری- شنیداری کمترین میانگین فعالیت پاسخگویان را در استفاده از شبکه اینترنت داشته است.

جدول 7: اهداف پاسخگویان در استفاده از شبکه اینترنت

انحراف معیار	میانگین	خیلی زیاد		زیاد		متوسط		کم		خیلی کم		میزان فعالیت* موارد
		درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	
1/13	3/4	23/5	3 6	30/1	46	22/2	34	7/9	12	16/3	25	پست الکترونیک
1/18	3/2	20/9	3 2	26/8	41	24/2	37	9/1	14	19/0	29	سایت دانشگاهی
1/16	3/1	19/6	3 0	16/3	25	28/8	44	23/5	36	11/8	18	پژوهش
1/19	3/0	17/6	2 7	24/2	37	22/2	34	17/0	26	19/0	29	یافتن اطلاعات عمومی
1/12	2/8	13/1	2 0	13/7	21	30/7	47	24/2	37	18/3	28	جستجوی مطالب درسی
1/10	2/7	11/1	1 7	14/4	22	26/1	40	29/4	45	19/0	29	سرگرمی
1/17	2/6	11/8	1 8	11/1	17	27/4	42	28/1	43	21/6	33	آگاهی از همایش
1/13	2/1	3/3	5	5/2	8	22/9	35	37/2	57	31/4	48	گفتگوی زنده
1/12	2/0	3/3	5	6/5	10	20/3	31	32/0	49	37/9	58	وب پیج

0/99	1/6	2/0	3	1/3	2	14/4	22	29/4	45	52/9	81	گروه خبری
1/42	1/5	0/6	1	1/3	2	5/9	9	30/1	46	62/1	95	همایشهای دیداری - شنیداری

* 1= خیلی کم، 2= کم، 3= متوسط، 4= زیاد، 5= خیلی زیاد

به منظور بررسی رابطه بین میزان استفاده دانشجویان از اینترنت با متغیرهای مستقل از ضریب همبستگی استفاده شد، که نتایج آن در جدول 8 نشان داده شده است. همان‌طور که مشاهده می‌شود بین میزان استفاده دانشجویان از اینترنت و مهارت اینترنتی، مهارت زبان انگلیسی و تعداد آثار علمی رابطه آماری مثبت و معناداری در سطح یک درصد وجود دارد. همچنین، بین میزان استفاده از اینترنت و هدف استفاده از اینترنت و تعداد دوره آموزش رایانه و اینترنت رابطه آماری مثبت و معناداری در سطح 5 درصد وجود دارد.

جدول 8: همبستگی بین میزان استفاده از اینترنت و متغیرهای مستقل

احتمال	ضریب همبستگی	متغیر مستقل
0/197	0/127	سن
0/268	0/109	معدل
0/000	0/550**	مهارت اینترنتی
0/000	0/633**	مهارت زبان انگلیسی
0/046	0/195*	تعداد دوره آموزش رایانه و اینترنت
0/000	0/492**	تعداد آثار علمی
0/037	0/203*	هدف استفاده از اینترنت

* معنادار در سطح 5 درصد

** معنادار در سطح یک درصد

برای پی بردن به چگونگی تأثیر متغیرهای مستقل بر متغیر وابسته، مبادرت به انجام تحلیل رگرسیون شد. برای این منظور متغیرهای تحقیق با استفاده از برنامه SPSS با روش گام به گام وارد مدل شد. نتایج به دست آمده نشان می دهد که در اولین گام متغیر میزان مهارت زبان انگلیسی وارد معادله شد. مقدار ضریب همبستگی چندگانه برابر 0/633 و ضریب تعیین برابر 0/401 به دست آمد؛ یعنی 40/1 درصد تغییرات متغیر وابسته میزان استفاده از اینترنت را این متغیر تبیین می کند. در گام دوم، متغیر مهارت اینترنتی وارد معادله شد. این متغیر ضریب همبستگی چندگانه را به 0/692 و ضریب تعیین را به 0/479 افزایش داد. در واقع این متغیر بنهایی 7/8 درصد تغییرات متغیر وابسته را تبیین می کند. در گام سوم، متغیر تعداد آثار علمی وارد معادله شد. این متغیر ضریب همبستگی چندگانه را به 0/714 و مقدار ضریب تعیین را نیز تا حد 0/510 بالا برد. بنابراین، متغیر تعداد آثار علمی به تنهایی 3/1 درصد تغییرات را تبیین می کند (جدول 9).

جدول 9: خلاصه نتایج رگرسیون روش گام به گام

گام	R	R^2	ΔR^2	R^2 تعدیل شده	برآورد اشتباه معیار
1	(a)0/633	0/401	0/401	0/395	1/42
2	(b)0/692	0/479	0/078	0/468	1/33
3	(c)0/714	0/510	0/031	0/496	1/29

با توجه به توضیحات ارائه شده در بالا و نتایج جدول 10، معادله خطی حاصل از رگرسیون به شکل زیر می باشد.

$$Y = -1/091 + 0/365(x_1) + 0/230(x_2) + 0/187(x_3)$$

که در آن:

Y = میزان استفاده دانشجویان از اینترنت

x_1 = مهارت زبان انگلیسی، x_2 = مهارت اینترنتی، x_3 = تعداد آثار علمی می باشد.

نتایج ضرایب بتا نیز نشان می دهد که متغیر مهارت زبان انگلیسی ($Beta = 0/381$) بیش از سایر متغیرها بر میزان استفاده از اینترنت تاثیر گذار است.

جدول 10: ضریب متغیرهای رگرسیون در روش گام به گام

Sig.	t	ضریب استاندارد شده	ضریب غیراستاندارد		متغیر
		Beta	اشتباه معیار	B	
0/035	-2/143		0/509	-1/091	ضریب ثابت
0/000	4/098	0/381	0/089	0/365	مهارت زبان انگلیسی
0/00	3/851	0/289	0/060	0/230	مهارت اینترنتی
0/012	2/561	0/230	0/073	0/187	تعداد آثار علمی

نتیجه گیری

اینترنت فناوری جدیدی است که در جوامع توسعه و گسترش زیادی یافته است و توانسته دستیابی به اطلاعات را سریعتر و ارزاتر کند. این فناوری با گسترش سریع خود توانسته است علاوه بر کاربردهای شخصی، در بعد آموزشی و پژوهشی نیز تحول ایجاد کند و سبب ارتقای سطح دانش و دانایی دانشجویان را از طریق دستیابی سریع و ارزان به اطلاعات و منابع علمی فراهم آورد. با توسعه و پیشرفت روزافزون علوم کشاورزی، استفاده از اینترنت برای مدرسان، محققان و

دانشجویان رشته‌های کشاورزی لازم است؛ زیرا قابلیت دسترسی در اینترنت بیشتر است و به این طریق، اطلاعات کاربر در مورد مسایل مربوط به کشاورزی به روز می‌ماند. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که اگر اینترنت به شکل مطلوب مورد استفاده قرار گیرد، کارایی بسیار بالایی داشته و موجب بهره‌وری بیشتر برنامه‌های آموزشی می‌شود.

نتایج به دست آمده درباره آشنایی دانشجویان با خدمات مختلفی که از شبکه اینترنت می‌توانند استفاده کنند، نشان داد که بیشترین آشنایی پاسخگویان با برنامه پست الکترونیک و کمترین آشنایی با برنامه گوگر می‌باشد. همچنین، نتایج نشان داد که در کل میزان آشنایی دانشجویان با این سرویسها با میانگین $2/56$ در حد کم تا متوسط می‌باشد. لذا برای آشنایی هرچه بیشتر دانشجویان لازم است با برگزاری دوره‌های آموزشی نسبت به افزایش سطح آگاهی آنان اقدام کرد.

نتایج تحقیق در خصوص هدفهایی که دانشجویان از اینترنت استفاده می‌کنند، حاکی از آن است که پست الکترونیک و سایت دانشگاهی بترتیب بیشترین میانگین فعالیت پاسخگویان را به خود اختصاص داده است و گروه خبری و همایشهای دیداری- شنیداری کمترین میانگین فعالیت پاسخگویان را در استفاده از شبکه اینترنت داشته است. در این رابطه، در تحقیق روزنزیوگ (2000) آمده است که دانشجویان بیشترین زمان استفاده از اینترنت را بترتیب برای دریافت اطلاعات و پست الکترونیک عنوان کرده‌اند. طبق تحقیق بتلر (1999) بیشترین استفاده پاسخگویان مربوط به استفاده از پست الکترونیک و کمترین استفاده مربوط به فعالیت در همایشهای دیداری یا شنیداری بوده است. در تحقیق آندرسون (2000) نیز آمده است که دانشجویان بیشترین زمان استفاده از اینترنت را برای پست الکترونیک صرف کرده‌اند. این نتایج با یافته‌های این تحقیق تشابه دارد.

نتایج نشان داد که بین میزان استفاده دانشجویان از اینترنت و مهارت اینترنتی، مهارت زبان انگلیسی، تعداد دوره آموزش رایانه و اینترنت، تعداد آثار علمی و هدف استفاده از اینترنت رابطه آماری مثبت و معناداری وجود دارد. این نتایج با یافته‌های هی‌سانگ (2004) و یعقوبی (2004) همخوانی دارد. همچنین، نتایج به دست آمده نشان می‌دهد که رابطه بین سن و معدل با متغیر وابسته معنادار نشده است. این نتایج با یافته‌های لایفیلد و اسکنلون (1998) همخوانی دارد.

نتیجه تحلیل رگرسیون نیز نشان می‌دهد که سه متغیر میزان مهارت زبان انگلیسی، مهارت اینترنتی و تعداد آثار علمی در حدود 51 درصد تغییرات میزان استفاده دانشجویان از اینترنت را تبیین می‌کند. نتایج ضرایب بتا نیز نشان می‌دهد که متغیر مهارت زبان انگلیسی بیش از سایر متغیرها بر میزان استفاده از اینترنت تأثیرگذار است.

در پایان، با توجه به نتایج به دست آمده، می‌توان پیشنهادهای زیر را مطرح کرد:

با توجه به وارد شدن متغیر مهارت زبان انگلیسی در تحلیل رگرسیون و از آنجا که آشنایی به زبان انگلیسی در استفاده بهتر دانشجویان دختر از اینترنت مؤثر است، پیشنهاد می‌شود به امر آموزش زبان انگلیسی توجه خاصی مبذول شود و دوره‌های آموزش زبان انگلیسی برای دانشجویان برگزار گردد. با توجه به اینکه مهارت اینترنتی در استفاده دانشجویان دختر از اینترنت مؤثر است، پیشنهاد می‌شود که به شیوه‌های مختلف مانند برگزاری دوره‌های آموزشی، تهیه جزوه‌های آموزشی و ... میزان آشنایی دانشجویان را با اینترنت در حد مطلوب افزایش دهند.

با توجه به اینکه داشتن رایانه شخصی در استفاده از اینترنت به‌وسیله دانشجویان دختر مؤثر است، پیشنهاد می‌شود تا کمک‌های مالی به دانشجویان برای خرید رایانه و تجهیزات جانبی آن ارائه شود.

1. www.en.wikipedia.com/iraq-war , 2003
2. Human Right Watch. Briefing Paper, Back Ground of Women Status In Iraq Prior to Fall of Saddam Hosein's Government,available at: <http://hrw.org/backgound/wrd/iraq-women.htm#womens/> November 2003
3. Personal Status Law
4. Lucy Brown, David Romano; Women in Post –saddam iraq:one step forward two step back:
www.mcgill.ca/files/icames/iraqiwomen/ 16 Jan 2004
5. International Convention on Economic,Social and Cultural Rights
6. International Convention on Civil and Political Rights
7. ذاکریان، مهدی؛ **حقوق بشر در خاورمیانه**؛ تهران : مرکز پژوهشهای استراتژیک و مطالعات استراتژیک خاورمیانه، 1382 .
8. GWFI : General Federation of Iraq Women
9. www.answer.com/topic/GWFI/28 December 2007
10. www.iq.undp.org/ILCS/education.htm
11. Human Right Watch.briefing paper,Op.Cit
12. The Convention Elimination of All Forms of Desrcrimination against Women
13. Human Right Watch.briefing paper,Op.Cit
14. **Iraq Women Under Saddam's Regime: A Population Silence**, <http://www.state.gov/g/wi/rls/18877.htm>, 20 March 2003
15. Ibid
16. طاری کرانی، عباس؛ روز شمار نفت؛ تهران: نشر مهرشاد، 1370، ص 20.
17. نیاورانی، صابر؛ **چالشهای کمکهای بشردوستانه در دوران مخصصات مسلحانه**؛ نسرين مصفا وديگران؛ چالشهای کمکهای بشردوستانه در خاور میانه؛ تهران: انتشارات وزارت امور خارجه، 1386 . ص 81.
18. WWW.Commendereams.org/views02/101_09.htm/ 17/October 2002
19. Iraqi Women Under Saddam's Regime, Op.Cit
20. Ibid.
21. Lucy Brown and Daviad Romana, Op.Cit

22. World Health Organization

23. WWW.who.int/entity/violenceprevention/approuch/definition/en/index.html-14k/ October 2007

24. Declaration of Elimination of Violence against Women, www.un.org/rights/dpi17772e.htm - 16k/ 20 December 1993

25. Ibid.

26. اشتری، بهناز؛ **فاچاق زنان بردگی معاصر**؛ تهران: نشر اندیشه برتر، 1383، ص 123.

27. مصفا، نسرين؛ "در جستجوی حمایت بیشتر، پروتکل حقوق زنان منشور حقوق بشر و مردم آفریقا"؛ **فصلنامه مطالعات آفریقا**، ص 57، پاییز و زمستان 1384. 28. همان.

29. مصفا، نسرين؛ "خشونت به زنان در بوسنی و هرزگوین، جنایت علیه بشریت"؛ مجموعه مقالات سمینار بوسنی و هرزگوین، چشم انداز آینده، تهران: دفتر مطالعات سیاسی و بین‌المللی، 1378، صص 389-390.

30. اشتری، بهناز؛ پیشین، ص 130.

31. مصفا، نسرين؛ در جستجوی حمایت بیشتر، پروتکل حقوق زنان منشور حقوق بشر و مردم آفریقا، پیشین، ص 55.

32. مرتوس، جولی؛ **زن جنگ بحران**؛ ترجمه نجله خندق، تهران: نشر قصه، 1383، ص 181

33. اشتری، بهناز؛ پیشین، ص 134

34. همان.

35. United Nation Development Fund for Women

36. Amnesty International

37. WWW.un.org/scr/1325

38. <http://www.fidh.org/spip.php?article/4316/22/05/2007>

39. شفيعی، امير؛ **کابوس زنان عراقی**، همشهری 1383/11/24.

40. قوانین بین الملل و حقوق پایمال شده زنان عراقی، سیاست روز، 1383/4/23.

41. <http://www.un.org/news/story.asp?newsid=21241&ncr=iraq&crl>, January 2007
42. Iraqi Body Count
43. <http://www.Iraqbodycount.org/database/21> Dec 2007
44. Kouri Jim; Human Trafficking and Sexual Exploitation in Iraq; [www.the American chronicle .com/article.asp?/6650/](http://www.theamericanchronicle.com/article.asp?/6650/), 7 March 2006
45. Rosen, Ruth; The Hidden War on Women in Iraq; <http://www.commendreems.org/views06/0713-33ht> ,13 July 2006, Related link :Peter Be amount Hidden Victims of a Brutal Conflict: Iraqi women <http://observer.guardian.co.uk/world/story/8> October 2006
46. Kouri, Jim; Op.Cit.
47. Sarhan, Afif ; Sex Traded in Iraq; <http://www.english.aljazeera.net/nr/exeres/36b04283-e367/> 13 August 2007
48. IRAQ-SYRIA-UNITED ARAB EMIRATES.Sex Traffickers Target in Iraq; <http://www.alertnet.org/the news/newsdesk/irin/> ,26 October 2006
49. Ibid.
50. Kouri, Jim; Op.Cit.
51. Organization of Women Freedom in Iraq
52. Sarhan, Afif; Op.Cit
53. Sex Traffickers Target in Iraq, Op.Cit
54. اشتری، بهناز؛ پیشین، ص 28
55. United Nation Refugees Agency
56. United Nation Childrens Found
57. World Food Program
58. Sarhan, Afif; Op.Cit
59. منتظر قائم، مهدی؛ روسپیگری در ایران، تهران، طرح آینده، 1384، ص 18
60. Survival Sex
61. Sarhan, Afif, Op.Cit
62. Ibid
63. Survival Sex Among Iraqi Women Refugees; <http://www.iraquptodate.com/particles.php/> ,15 November 2007
64. Sarhan, Afif, Op.Cit

65. Mayer Hillary; Honor Killing; <http://news.nationalgeographic.com/news/>, 12 february 2002

66. اعلم، حنا؛ انگار این جنگ، جنگ علیه زنان عراقی بود، فرناز یوسفی، روزنامه
اعتماد ملی، 1385/5/9

67. Mayer, Hillary, Op.Cit

68. http://www.iraquptodate.com/particle/article_24406

69. مرتوس، جولی؛ پیشین، ص 34

70. www.who.int/gender/en/infobulletinconflict.pdf

71. Luke Harding, guardian.co.uk.in

<http://sumoud.tao.ca/q?nod/view/552/20>, May 2004

72. Ibid

73. International Educational Development

74. Sexualized Violating Against Iraqi Women by US Occupying Forces/presented to The United Nation Commission of Human Rights.in: Psychoanalystsopposewar.org, March 2005

75. مرتوس، جولی؛ پیشین

76. http://www.cbsnews.com/stories/opinion_1385781/html/, 9 March 2006

77. IDE.Op.Cit

78. اعلم، حنا؛ پیشین