

مهارت های مطالعه در دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی گلستان

محمد تقی بادله^{۱*}، مسلم حسام^۲، عبدالرحمان چرکزی^۳، سید ضیاء عسگری^۴، حسن خورشاه^۵

۱- کارشناس ارشد هوشبری، کارشناس ارشد آموزش زبان انگلیسی، مربی، معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی گلستان.

۲- کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، عضو هیئت علمی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان. ۳- دانشجوی دوره دکترای تخصصی آموزش بهداشت،

گروه بهداشت عمومی، دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی گلستان. ۴- کارشناس علوم تربیتی، معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی

گلستان. ۵- کارشناس آمار، معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی گلستان.

چکیده

زمینه و هدف: پیشرفت تحصیلی به دانش و کاربرد مؤثر مهارت های مطالعه بستگی دارد. این مطالعه با هدف بررسی مهارت-

های مطالعه در بین دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی گلستان انجام گرفت.

روش بررسی: در یک مطالعه مقطعی- توصیفی، تعداد ۲۱۱ دانشجو در سال تحصیلی ۸۸-۱۳۸۷ از طریق نمونه گیری آسان وارد

مطالعه شدند. ابزار گردآوری داده ها سیاهه مهارت های مطالعه کانگان بود. توانایی خواندن متون درسی، یادداشت برداری، تقویت حافظه،

آمادگی برای امتحان، افزایش تمرکز و مدیریت زمان خرده مقیاس های مورد بررسی در این مطالعه بودند. نمرات کسب شده از

پرسشنامه با آزمون های آماری و با نرم افزار *SPSS* سنجیده شدند.

یافته ها: میانگین و انحراف معیار نمرات $0/40 \pm 2/47$ از ۴ بود. $43/6\%$ درصد دارای مهارت های مطالعه ضعیف، $53/6\%$ درصد متوسط

و $2/8\%$ درصد دارای مهارت های مطالعه خوبی بودند. مهارت های مطالعه در دانشجویان دختر به طور معنی داری بیشتر از دانشجویان

پسر بود ($p=0/017$). مهارت های مطالعه دانشجویان جدیدالورود به طور معنی داری بیشتر از دانشجویان ترم های بالاتر بود ($p=0/0001$).

نتیجه گیری: مهارت مطالعه اکثر دانشجویان مورد بررسی در حد مطلوب نبود. به نظر می رسد تحصیل در دانشگاه، باعث بهبود

مهارت های مطالعه دانشجویان مورد بررسی نشده است. ضرورت آموزش مهارت های مطالعه به دانشجویان در حد آموزش کارگاهی و

یا به شکل ارائه واحد درسی در ابتدای ورود به دانشگاه محسوس است.

کلید واژه ها: مهارت های مطالعه، دانشجویان، علوم پزشکی

*نویسنده مسئول: محمد تقی بادله، پست الکترونیکی: Badeleh@gmail.com

نشانی: گرگان کیلومتر ۵ جاده گرگان-ساری، مجموعه آموزش عالی دانشگاه علوم پزشکی گلستان، معاونت آموزشی. تلفن: (۰۱۷۱)۴۴۲۱۶۶۱

وصول مقاله: ۹۰/۹/۹، پذیرش مقاله: ۹۱/۲/۲۴

مقدمه

پیشرفت تحصیلی به دانش و کاربرد مؤثر مهارت-های مطالعه بستگی دارد. دانشجویان توانمند نیز گرفتار مشکلات تحصیلی می شوند که این مشکلات نه به علت توانایی آنان، بلکه به دلیل کمبود مهارت های مطالعه در آنان است (۱).

پژوهشگران مهارت های مطالعه را روشی برای کدگذاری، ذخیره سازی، نگهداری، بازگویی و استفاده از اطلاعات به روشی منطقی، مؤثر و کافی تعریف کرده-اند (۲ و ۳). علاوه بر هوش، انگیزه، ویژگی های عاطفی و کیفیت آموزش، مهارت های مطالعه در موفقیت تحصیلی یک فرد نقش بسزایی ایفا می کنند و برای مطالعه مؤثر و بازدهی بیشتر، یادگیری این مهارت های ویژه ضروریست (۴). از طرفی نارسایی در مهارت های مطالعه و یادگیری می تواند تمامی مزایای دیگر محیط آموزشی مطلوب و حتی قابلیت های هوشی و سلامت جسمی و روانی افراد را به طور منفی تحت تأثیر قرار دهد و از طرفی در صورت کارآمدی می تواند بسیاری از نارسایی های احتمالی در محیط های آموزشی و حتی کاستی در انگیزش تحصیلی را تعدیل یا جبران کند و حتی باعث افزایش انگیزش تحصیلی می شود (۵ و ۶).

پژوهش های انجام یافته در کشورمان نشان می دهد که مهارت های مطالعه و یادگیری دانشجویان از حد مطلوب خود به دور می باشد. مطالعه حسینی و همکاران که بر روی ۲۴۰ دانشجوی مقطع کارشناسی دانشکده بهداشت یزد انجام شد، نشان داد که بیش از دو سوم دانشجویان دارای مهارت های مطالعه کافی نمی باشند (۷). در مطالعه فریدونی مقدم و چراغیان بر روی ۱۵۰ دانشجوی پرستاری دانشکده پرستاری آبادان که با پرسشنامه عادات مطالعه PSSHI انجام گردید، فقط ۸ درصد دانشجویان پرستاری دارای عادات مطالعه خوب و مطلوب بودند (۸).

نتایج مطالعه مقطعی نوریان و همکاران که بر اساس پرسشنامه مهارت های مطالعه کوک بر روی ۷۸۷ دانشجوی پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی تهران انجام گردید، نشان داد که اکثر دانشجویان در زمینه مدیریت زمان، تمرکز حین مطالعه، سرعت مطالعه، یادداشت-برداری، عادات مطالعه و درک مطلب عملکرد نامناسبی دارند (۹).

از آن جایی که دانشجویان در دانشگاه درمقایسه با دبیرستان با حجم عظیمی از مطالب درسی مواجه می-باشند که برای یادگیری و به خاطر سپردن آن ها باید وقت زیادی را اختصاص دهند و با توجه به محدود بودن وقت و اینکه دانشجویان لازم است در یادگیری مطالب درسی به خود متکی باشند، دانستن و کاربرد مهارت های مطالعه می تواند در ایجاد رضایت و همچنین موفقیت تحصیلی نقش بسزایی داشته باشد. در این بین دانشجویان پرستاری و مامایی پس از ورود به دانشگاه با انبوهی از مطالب درسی در زمینه تشخیص، درمان و مراقبت بیماری ها مواجه می شوند که یادگیری آن ها بدون استفاده از راهبردهای مؤثر یادگیری و مطالعه می-تواند باعث اتلاف وقت و عدم موفقیت تحصیلی در آن ها گردد، لذا این مطالعه با هدف بررسی مهارت های مطالعه در بین دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی گلستان انجام گرفت.

روش بررسی

نوع مطالعه توصیفی- مقطعی و جامعه پژوهش دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی بویه دانشگاه علوم پزشکی گلستان در سال تحصیلی ۱۳۸۷-۸۸ بودند که از این بین ۲۱۱ نفر به روش سرشماری وارد مطالعه شدند. دانشجویان کارورزی در عرصه وارد مطالعه نشدند. ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه سنجش مهارت های یادگیری (entorySkillsStudy)

شفاهی و اطمینان دادن از محرمانه بودن اطلاعات، از آن ها خواسته شد پرسشنامه را تکمیل نمایند. همچنین به آن ها توضیح داده شد که تکمیل پرسشنامه اختیاری بوده و هیچ اجباری در تکمیل آن نمی باشد. داده های بدست آمده وارد نرم افزار آماری SPSS-16 شدند و از طریق آمار توصیفی و آزمون های آماری تی مستقل مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند و سطح معنی داری ۵ درصد در نظر گرفته شد.

یافته ها

دامنه سنی افراد مورد بررسی ۲۷-۱۸ سال با میانگین و انحراف معیار 20.12 ± 1.38 سال بود. از کل دانشجویان مورد بررسی حداکثر 67.3% درصد دختر، 98.4% درصد مجرد، 71.1% درصد دانشجوی رشته پرستاری و 36.5% درصد دانشجوی جدید الورود بودند.

میانگین و انحراف معیار نمرات مهارت مطالعه کل دانشجویان مورد بررسی 2.47 ± 0.40 از ۴ نمره بود. در این بین بیشترین میزان مربوط به مهارت افزایش تمرکز و کمترین آن برای مدیریت زمان بود (جدول ۱).

جدول ۱: میانگین و انحراف معیار مهارت های مطالعه در دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی بویه گرگان در سال تحصیلی ۸۸-۱۳۸۷

| میانگین و انحراف معیار | خرده آزمون |
|------------------------|--------------------|
| 2.52 ± 0.48 | توانایی خواندن |
| 2.45 ± 0.63 | یادداشت برداری |
| 2.51 ± 0.50 | تقویت حافظه |
| 2.39 ± 0.59 | آمادگی برای امتحان |
| 2.76 ± 0.49 | افزایش تمرکز |
| 2.02 ± 0.64 | مدیریت زمان |
| 2.47 ± 0.40 | کل |

* دامنه نمره ۴-۱ است

بر اساس سطح بندی انجام شده نتایج نشان داد که 43.6% درصد دارای مهارت های مطالعه ضعیف، 53.6% درصد متوسط و 2.8% درصد دارای مهارت های مطالعه خوبی بودند (جدول ۲).

میانگین نمرات مهارت های مطالعه در دانشجویان جدید الورود برابر با 2.66 ± 0.33 و در دیگر دانشجویان برابر با 2.36 ± 0.40 بود که بر اساس آزمون تی مستقل این اختلاف معنی دار بود ($p=0.001$).

دنیس کانگاس (۱۰) به همراه برخی اطلاعات دموگرافیک بود. براساس اطلاعات موجود مطالعه ای با استفاده از این پرسشنامه در کشورمان انجام نگرفته است. این پرسشنامه ۵۰ سوالی شامل شش متغیر توانایی خواندن متون درسی (۸ سوال)، یادداشت برداری (۵ سوال)، تقویت حافظه (۹ سوال)، آمادگی برای امتحان (۱۲ سوال)، افزایش تمرکز (۱۰ سوال) و مدیریت زمان (۶ سوال) می باشد. پرسش ها با مقیاس ۴ درجه ای (همیشه، اغلب اوقات، گاهی اوقات، به ندرت) و به ترتیب با نمرات ۱ تا ۴ نمره گذاری شده است. بدین ترتیب دامنه نمرات فرد بین حداقل ۱ و حداکثر ۴ بود. کسب نمره کمتر از ۶۰ درصد به عنوان مهارت مطالعه ضعیف، نمره ۶۰ تا ۸۰ درصد به عنوان مهارت مطالعه متوسط و نمره بالاتر از ۸۰ درصد به عنوان مهارت مطالعه خوب در نظر گرفته شد.

به منظور تعیین اعتبار پرسشنامه از روش بنویل (۱۱) استفاده گردید؛ بدین ترتیب که ابتدا به فارسی برگردانده شد و به منظور تعیین روایی محتوای آن و این که آیا مفاهیم موجود در پرسشنامه اصلی دقیقاً به فارسی برگردانده شده است یا خیر از نظرات سه فرد صاحب نظر و عضو هیئت علمی استفاده شد و پس از اعمال نظر آنان پرسشنامه نهایی تدوین شد. سپس مجدداً توسط دوتن از اساتید زبان انگلیسی به انگلیسی ترجمه شد و با نسخه اصلی آن مورد مقایسه قرار گرفت که دارای مفاهیم یکسانی بودند. برای پایایی پرسشنامه از روش همسانی درونی استفاده شد، بدین نحو که در فاز پایلوت در اختیار ۲۰ دانشجو که دارای شرایط مشابه با نمونه های پژوهش بودند قرار گرفت و با آلفای کرونباخ ($\alpha=0.82$) مورد تأیید قرار گرفت.

پس از تصویب طرح پژوهشی و اخذ مجوز از مسئولان دانشگاه برای تکمیل پرسشنامه از روش خود ایفا استفاده گردید. بدین صورت که ابتدا درباره اهداف پژوهش به آنان توضیح داده شد و پس از گرفتن رضایت

جدول ۲: توزیع فراوانی خرده مهارت های مطالعه در دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی بویه گرگان در سال تحصیلی ۸۸-۱۳۸۷

| خرده مهارت | ضعیف (تعداد) (درصد) | | متوسط (تعداد) (درصد) | | خوب (تعداد) (درصد) | |
|--------------------|---------------------|------|----------------------|------|--------------------|------|
| | | | | | | |
| توانایی خواندن | ۸۹ | ۴۲/۲ | ۹۹ | ۴۶/۹ | ۲۳ | ۱۰/۹ |
| یادداشت برداری | ۱۰۸ | ۵۱/۲ | ۸۵ | ۴۰/۳ | ۱۸ | ۸/۵ |
| تقویت حافظه | ۸۱ | ۳۸/۴ | ۱۰۷ | ۵۷/۷ | ۲۳ | ۱۰/۹ |
| آمادگی برای امتحان | ۹۷ | ۴۶ | ۹۷ | ۴۶ | ۱۷ | ۸ |
| مدیریت زمان | ۱۵ | ۷۳ | ۴۹ | ۳۲/۲ | ۸ | ۳/۸ |
| افزایش تمرکز | ۵۳ | ۲۵/۱ | ۱۲۱ | ۵۷/۴ | ۳۷ | ۱۷/۵ |
| کل | ۹۲ | ۴۳/۶ | ۱۱۳ | ۵۳/۶ | ۶ | ۲/۸ |

کیفیت آموزش و مهارت های مطالعه و یادگیری است. نتایج مطالعه حاضر نشان داد که اکثر دانشجویان مورد مطالعه (۹۷/۲ درصد) دارای مهارت های مطالعه ضعیف و یا متوسطی هستند. این نتیجه با مطالعات انجام شده در دیگر نقاط کشور همخوانی دارد، به طوری که در مطالعه فریدونی و چراغیان اکثر دانشجویان دانشکده پرستاری آبادان از عادت های مطالعه نامطلوبی برخوردار بودند (۸). همچنین این وضعیت در مطالعه حسینی و همکاران بر روی دانشجویان دانشکده بهداشت یزد مشاهده شد (۷).

پژوهشگران معتقدند که مهارت های مطالعه نظیر یادداشت برداری، افزایش تمرکز، مدیریت زمان، افزایش توانایی خواندن و آمادگی برای امتحان از طریق آموزش قابل اصلاح هستند و نتیجه می گیرند که افزایش مهارت های مطالعه می تواند منجر به پیشرفت تحصیلی و در نتیجه افزایش انگیزش در بین فراگیران شود (۱۲).

نتایج مطالعه عبدخدایی و همکاران نشان داد که آموزش مهارت های مطالعه بر افزایش انگیزش دانشجویان تأثیر معنی داری دارد (۶).

نتیجه مطالعه حقانی و خدیوزاده نشان داد که آموزش کارگاهی بر افزایش مهارت های مطالعه و یادگیری دانشجویان مؤثر است (۱۳).

نتایج مطالعه Fergy و همکاران نشان داد که برگزاری کارگاه مهارت های مطالعه در بین دانشجویان جدیدالورود پرستاری، مامایی، مددکاری اجتماعی و رادیولوژی باعث افزایش آمادگی آن ها برای تحصیل در دانشگاه و همچنین بهبود عملکرد تحصیلی آنان می شود (۱۴).

نتیجه این مطالعه نشان داد که دانشجویان مورد بررسی در خرده آزمون مدیریت زمان وضعیت نامطلوبی نسبت به دیگر خرده مقیاس ها دارند. در مطالعه حسینی و همکاران نیز مدیریت زمان کمترین میانگین را داشت (۷).

میانگین نمرات مهارت های مطالعه در دانشجویان جدیدالورود برابر با $2/66 \pm 0/33$ و در دیگر دانشجویان برابر با $2/36 \pm 0/40$ بود که بر اساس آزمون تی مستقل این اختلاف معنی دار بود ($p=0/001$). همچنین میانگین نمرات مهارت های مطالعه در دانشجویان دختر $2/51 \pm 0/40$ و در دانشجویان پسر $2/37 \pm 0/39$ بود که بر اساس آزمون تی مستقل این اختلاف معنی دار بود ($p=0/017$). این تفاوت در خرده مقیاس های یادداشت برداری، آمادگی برای امتحان و مدیریت زمان در دانشجویان دختر به طور معنی داری بیشتر از دانشجویان پسر بود ($p < 0/05$) (جدول ۳).

جدول ۳: میانگین و انحراف معیار خرده آزمون مهارت های مطالعه در دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی بویه گرگان بر اساس متغیر جنسیت در سال تحصیلی ۸۸-۱۳۸۷

| ارزش P | جنسیت | | خرده آزمون مهارت های مطالعه |
|--------|-----------------|-----------------|-----------------------------|
| | (دختر) | (پسر) | |
| 0/348 | $2/54 \pm 0/48$ | $2/47 \pm 0/58$ | توانایی خواندن |
| 0/003 | $2/54 \pm 0/60$ | $2/26 \pm 0/67$ | یادداشت برداری |
| 0/163 | $2/54 \pm 0/51$ | $2/44 \pm 0/48$ | تقویت حافظه |
| 0/036 | $2/45 \pm 0/54$ | $2/26 \pm 0/58$ | آمادگی برای امتحان |
| 0/355 | $2/78 \pm 0/47$ | $2/71 \pm 0/53$ | افزایش تمرکز |
| 0/015 | $2/10 \pm 0/63$ | $1/87 \pm 0/64$ | مدیریت زمان |
| 0/017 | $2/51 \pm 0/40$ | $2/37 \pm 0/39$ | جمع |

مهارت های مطالعه در دانشجویان پرستاری برابر با $2/49 \pm 0/42$ و در دانشجویان مامایی $2/41 \pm 0/35$ بود که بر اساس آزمون تی مستقل این اختلاف از نظر آماری معنی دار نبود ($p > 0/05$). همچنین بین وضعیت تأهل و معدل تحصیلی ارتباط معنی داری مشاهده نشد ($p > 0/05$).

بحث

پیشرفت تحصیلی دانشجویان متأثر از عوامل مختلفی نظیر توانایی و استعداد دانشجو، حجم مطالب درسی،

های مطالعه دانشجویان دختر بهتر از دانشجویان پسر بود (۱۶). در مطالعه دیگر بین جنسیت و مهارت مطالعه ارتباط معنی داری مشاهده نگردید (۷).

شاید افزایش تعداد دانشجویان دختر در سال های اخیر متأثر از مهارت های مطالعه آنان باشد که البته این امر نیازمند به بررسی و مطالعه بیشتر است. توصیفی بودن مطالعه و نمونه گیری آسان از محدودیت های این مطالعه بودند که در تعمیم نتایج لازم است مدنظر قرار گیرند.

نتیجه گیری

نتایج این مطالعه نشان داد که اکثر دانشجویان مورد بررسی دارای مهارت های مطالعه ضعیف و متوسطی بودند و عده قلیلی از آنها در حد مطلوب بودند. ضرورت آموزش مهارت های مطالعه به دانشجویان در حد آموزش کارگاهی و یا به شکل ارائه واحد درسی در ابتدای ورود به دانشگاه محسوس است.

تشکر و قدردانی

نویسندگان مقاله نهایت تقدیر و تشکر خود را از مسئولان محترم دانشکده پرستاری و مامایی بویه گرگان و دانشجویان عزیزی که با شرکت در مطالعه ما را در انجام این تحقیق یاری فرمودند، اعلام می دارند. همچنین این مقاله با کدهای ۴۳۴۲ و ۱۰۱۹ مصوب معاونت پژوهشی می باشد.

در مطالعه نوریان و همکاران یادداشت برداری حین مطالعه کمترین میانگین و مدیریت زمان بیشترین میانگین را به خود اختصاص دادند که این امر می تواند به این دلیل باشد که آنان فقط دانشجویان رشته پزشکی را مورد مطالعه قرار دادند. دانشجویان رشته پزشکی شاید به دلیل مدیریت زمان، موفقیت تحصیلی بیشتری نسبت به سایر دانشجویان داشته باشند (۸).

در این مطالعه مهارت های مطالعه در دانشجویان دیدالورود نسبت به دانشجویان ترم های بالاتر از وضعیت خوبی برخوردار بود. انتظار می رفت که با ورود دانشجویان به دانشگاه، مهارت های مطالعه آنان در وضعیت بهتری نسبت به دوران قبل از دانشگاه باشد؛ در حالی که این یافته نشان داد که دانشگاه و حضور در آن ظاهراً تأثیری در افزایش مهارت مطالعه آنان ندارد. البته برای دستیابی به نتیجه قطعی و تأیید یافته فوق نیاز به بررسی بیشتری است.

از دیگر نتایج این مطالعه، مهارت مطالعه بهتر دانشجویان دختر نسبت به دانشجویان پسر بود که این تفاوت از نظر آماری معنی دار بود. این یافته با مطالعه یزدان فرو همکاران همسو می باشد که در آن دانشجویان دختر نسبت به دانشجویان پسر از مهارت های مطالعه ریاضی بهتری نسبت به دانشجویان پسر برخوردار بودند (۱۵). در مطالعه عبدخدایی و غفاری نیز مهارت -

References

1. Gettinger M, Seibert JK. Contributions of Study Skills to Academic Competence. *School Psychology Review* 2002; 31(3): 350-54.
2. Chen M. Influence of grade level on perceptual learning style preferences and language learning strategies of Taiwanese English as origin language learners. *Learning and Individual Differences*. 2009; 19: 304-8.
3. Chiu MM, Yin Chow W, McBride C. Universals and specifics in learning strategies: Explaining

- adolescent mathematics, science and reading achievements across 34 countries. *Learning and Individuals Differences* 2007; 17: 344-65.
4. Macnamara D, Penner K. Using study skills and motivation predict academic success. *Journal for research in Mathematics Education* 2006; 21: 33-46.
5. Yip M. Differences in learning and strategies between high and low achieving university student. *Educational Psychology* 2007; 27(5): 597-606.
6. Abdkhodai MS, Seif A, Karimi Y, Biabangard E.

- Making and Normalization of the Academic Motivation Scale in the Male High School Students in Mashhad and the Effect of Instruction of the Study Skills on the Motivation. *Studies in Education and Psychology* 2008; 18(1): 5-20.[Persian]
- 7.Hosseini SMH, Ahmadi MH, Abbasi Shavazi M, Eslami Farsani S. Study Skills in Bachelor Students in the School of Public Health, Yazd, 2006. *SDME* 2008; 5(2): 88-93. [Persian]
8. Fereidouni Moghadam M, Cheraghian B. Study Habits and Their Relationship with Academic - Performance among Students of Abadan School of Nursing. *SDME* 2009; 6(1): 21-8.[Persian]
9. Nourian A, Shah Mohammadi F, Mousavi Nasab SN, Nourian A. Study Skills and Habits of the Students in Tehran Islamic Azad University of Medical Sciences in the Academic Year 2008-2009. *SDME* 2010; 7(2): 104-11.[Persian]
- 10.Dennis H. Congos. Certified Supplemental Instruction Trainer. University of Central Florida, Orlando, FL 32816 - 407-823-3789.
11. Banville D, Desrosiers P, Genet-violet . Translating questionnaire and inventories using a cross-cultural translation technique. *Journal of Teaching in Physical Education* 2000; 19:374-7.
12. Haghjooy Javanmard S, Mansourian M. Factors Affecting Deliberate Learning in First Year Students of Nursing and Midwifery School of Isfahan University of Medical Sciences. *IJME* 010; 10(5): 675-82. [Persian]
13. Haghani F, Khadivzadeh T. The Effect of a Learning and Study Skills Workshop on Talented Students' Learning and Study Strategies in Isfahan University of Medical Sciences. *IJME* 2009; 9(1): 31-9.[Persian]
14. Fergy S, Heatley S, Morgan G, Hodgson D. The impact of pre-entry study skills training programmes on students' first year experience in health and social care programmes. *Nurse Educ Pract* 2008; 8(1): 20-30.
15. Yazdanfar M, Dortaj F, Pourmahdi R. Survey of study skills and math learning among Kerman Shahid Bahonar university. *Psychology and Educational Sciences* 2007; 7(4): 133-52. [Persian]
16. Abdekhodae MS. The Relationship between Students' Usage of Study and Learning Strategies and their Academic Achievement. *Studies in Education and Psychology* 2011; 11(2): 221-6.

Study Skills in Nursing and Midwifery Students of Golestan University of Medical Sciences

Mohammad Taghi Badeleh(MSc ,MA)^{*1}, Moslem Hesam(MA)², Abdolrahman Charkazi (MSc)³,
Seyyed Ziae Asghari(BA)⁴, Hasan Khorsha(BA)⁵

¹ MSc of Anesthesia & MA of English Language Teaching, Faculty member of Golestan University of Medical Sciences, Gorgan, Iran.² MA of Educational Management Instructor, Faculty member of Golestan university of Medical Sciences.³ PhD candidate of Health Education, Public Health Department, School of Health, Golestan University of Medical Sciences, Gorgan, Iran.⁴ BA of Educational Sciences, Golestan University of Medical Sciences, Gorgan, Iran.⁵ BA of Statistics, Golestan University of Medical Sciences, Gorgan, Iran

Abstract

Background and Objective: Academic achievement is associated with the knowledge and application of effective study skills. The aim of the current study was to investigate the study skills of nursing and midwifery students of Golestan University of Medical Sciences.

Material and Methods: In this descriptive study, 211 students were recruited through census in 2008-2009 academic years. The data was collected by using Cangas Study Skills Inventory (CSSI). Reading ability, note-taking, memory enhancement, readiness to exam, concentration and time managements were the subscales surveyed. the data derived from the instrument was analyzed by statistical tests, using SPSS software.

Results: The mean standard deviation is 2.47 ± 0.40 of four. The reported study skills are weak (43.6%), moderate (53.6%) and sufficient (2.8%). The study skills of female students is significantly higher than males ($p=0.017$) and freshmen's Study skills is better than that others ($p<0.0001$).

Conclusion: The study skills of the majority of students are not sufficient. It seems that studying in university could not improve study skills and it is a necessity for the students to pass study skills workshop or even a course as a part of university curriculum.

Keywords: Study skills, Students, Medical sciences

***Corresponding Author:** Mohammad Taghi Badeleh (MSc, MA), **Email:** Badeleh@gmail.com