

عوامل مؤثر بر انگیزه پیشرفت در میان دانشجویان پرستاری: یک مطالعه توصیفی - مقطعی

الهام محمدی^۱، همایون بنا درخشان^۲، فریبا برهانی^۳، محمدجواد حسین آبادی^۴

چکیده

مقدمه: انگیزه پیشرفت به عنوان یک عامل موفقیت، به ویژه در دانشجویان پرستاری، به عنوان افراد ارائه دهنده خدمات آینده سلامت کشور از اهمیت خاصی برخوردار می باشد، از این رو هدف از این مطالعه تعیین میزان انگیزه پیشرفت و عوامل مؤثر بر آن در میان دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی در سال ۱۳۹۳ بود.

روش: در این مطالعه توصیفی-مقطعی، ۱۱۵ نفر از دانشجویان سال آخر پرستاری به روش سرشماری مورد بررسی قرار گرفتند. داده ها بوسیله فرم مشخصات فردی و پرسشنامه استاندارد انگیزه پیشرفت هرمنس جمع آوری گردید. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون های توصیفی، ضریب همبستگی اسپیرمن و آزمون یو من ویتنی به وسیله نرم افزار SPSS ۱۶ استفاده گردید.

یافته ها: میانگین نمره انگیزه پیشرفت دانشجویان $86/37 \pm 20/8$ بود که نشان دهنده سطح بالایی از انگیزه پیشرفت می باشد، همچنین سابقه اشتغال به کار دانشجویی پرستاری و مدت زمان آن ($F=0.39$) و نیز معدل کل دانشجویان ($F=0.52$) از عوامل مؤثر در افزایش انگیزه پیشرفت بود ($P<0.01$).

نتیجه گیری: حفظ و ارتقاء انگیزه پیشرفت در دانشجویان پرستاری از اهمیت بالایی برخوردار می باشد. لذا حضور فعال در محیط های بالینی و اشتغال همزمان به کار دانشجویی پرستاری می تواند به عنوان یک عامل مؤثر در این زمینه مطرح باشد. علاوه بر این، انجام این پژوهش در سایر دانشکده های پرستاری و مامایی جهت شناسایی بیشتر انگیزه پیشرفت و عوامل مؤثر بر آن در میان دانشجویان پرستاری پیشنهاد می شود.

کلید واژه ها: انگیزش، انگیزه پیشرفت، دانشجویان پرستاری، پرسشنامه هرمنس

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۴/۳/۱۹

تاریخ دریافت: ۱۳۹۳/۲/۱۴

۱- کارشناس ارشد آموزش پرستاری، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران
۲- مربی، گروه اتاق عمل، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران
۳- دانشیار، گروه اخلاق پرستاری، مرکز تحقیقات اخلاق و حقوق پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران
۴- مربی، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی قزوین، قزوین، ایران (نویسنده مسؤول)
پست الکترونیکی: J.Hoseinabadi@gmail.com

مقدمه

انگیزه، اصطلاحی کلی برای مشخص کردن زمینه مشترک بین نیازها، شناختها و هیجانها است (۱). در حقیقت انگیزه بر مواردی همچون: چگونگی صرف کردن زمان، میزان انرژی و پافشاری که افراد در انجام دادن کارها صرف میکنند، تأثیر می گذارد (۲،۳). به طور کلی انگیزه‌ی پیشرفت (Achievement Motivation) بیانگر میل و علاقه فرد نسبت به انجام دادن کارها، تنظیم محیط کار پرثمر، فائق آمدن بر مشکلات، افزایش میزان کار، رقابت در انتخاب بهتر و بیشتر از طریق افزایش تلاش و پیشی گرفتن از دیگران و به عبارت دیگر میل و علاقه به انجام کاری بهتر و کارآمدتر از آنچه قبلاً انجام شده است، می باشد (۴). سیف معتقد است کسی که دارای انگیزه پیشرفت است این تمایل را دارد که کارش را به خوبی انجام دهد و به صورت خود جوش به ارزیابی عملکرد خود بپردازد (۱).

راش (Rush) (۱۹۹۴) انگیزه پیشرفت را یک عامل مؤثر در یادگیری می داند به طوری که یادگیرندگانی که انگیزه بالاتری دارند، فعالیت های بیشتری را می پذیرند، تکالیف درسی بیشتری را انجام می دهند و در نتیجه موفقیت بیشتری را کسب می کنند (۵،۶،۷). انگیزه پیشرفت صفتی است که می شود به وسیله آموزش آن را افزایش داد و تعلیم و تربیت، محیط خانوادگی و محیط اجتماعی در پیدایش و تکوین آن نقش اساسی دارند. در مورد دانشجویان، انگیزه پیشرفت از اهمیت خاصی برخوردار است، چراکه افراد دارای انگیزه، تحرک لازم برای اتمام موقعیت تحصیلی، دستیابی به هدف و یا درجه معینی از شایستگی در کار و حرفه خود را پیدا می نمایند، که در نهایت می توانند موفقیت لازم جهت یادگیری را کسب نمایند. روان شناسان، ضرورت توجه به انگیزش، در تعلیم و تربیت را به دلیل ارتباط مؤثر آن با یادگیری مهارت ها، رفتارها و راهبردها متذکر شده اند (۷،۸).

انگیزش و مفاهیم انگیزشی را می توان در تار و پود نهاد اجتماعی و اهمیت آن را در زندگی فردی و اجتماعی مورد تأیید و تأکید قرار داد. بدیهی است دانشگاه نیز به عنوان یکی از نهادهای فعال و پویای هر جامعه از این امر مستثنی نخواهد بود و ردپای حضور انگیزش و مفاهیم انگیزش را در تمامی مراحل و مقاطع آموزش و پرورش و برای همه دانشجویان به وضوح می توان مشاهده کرد، تا جایی که با جرأت می توان آن را مفهومی ریشه ای در آموزش و پرورش دانست، زیرا هر شخصی هر کاری که انجام می دهد برای رسیدن به پیشرفت مطلوب و ارضاء همزمان چند نیاز است که لازمه موفقیت ها و دیگر پیشرفت های اوست و از آنجائیکه شرط مهم برای

رشد و شکوفایی هر جامعه وجود افراد آگاه، کارآمد و خلاق است لذا پرورش و تقویت انگیزه پیشرفت سبب ایجاد انرژی و جهت دهی مناسب رفتار، علایق و نیازهای افراد در راستای اهداف ارزشمند و معین می شود (۹).

به دلیل تأثیر انگیزه پیشرفت در موفقیت دانشجویان در دهه های اخیر روانشناسان در صدد بررسی و شناسایی عوامل مؤثر در انگیزه پیشرفت بوده اند. از طرفی انگیزه پیشرفت به عنوان یک عامل مهم در آموزش علوم پزشکی شناسایی شده است، چرا که به دانشجویان کمک می کند تا به اهداف آموزشی که در واقع عملکرد مناسب حرفه ای است دست یابند. اهمیت حرفه های پزشکی به علت ماهیت این حرفه ها که تأمین سلامت افراد جامعه می باشد، نقش انگیزه پیشرفت را بیشتر کرده است (۱۰،۱۱،۱۲)، بطوریکه سطوح پایین انگیزه و صدمات انگیزشی باعث نوعی بدبینی، اضطراب و افسردگی و از طرفی منجر به افت عملکرد تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی شده است (۱۳) علاوه بر این پرستاران به عنوان بازوهای توانمند سیستم خدمات بهداشتی درمانی که همواره با شرایط مختلفی همچون: بیماران بدحال، محیط پرتنش و موقعیتهای غیر قابل پیش بینی روبرو هستند، نبود و یا میزان کم انگیزه به سرعت می تواند سبب خستگی، افزایش خطا، ترک خدمت و یا کاهش کیفیت خدمات گردد (۱۴) با توجه به اهمیت انگیزه پیشرفت، برخی عوامل در ایجاد و توسعه آن مؤثر می باشند. در برخی مطالعات ارتباط عوامل داخلی و خارجی مختلفی همچون: متغیرهای فردی، خانوادگی، دانشگاهی، اقتصادی و فرهنگی با انگیزه پیشرفت مشخص شده است (۱۵،۱۶،۱۷).

نکته قابل اهمیت تأثیر انگیزه پیشرفت در حرفه های علوم پزشکی بویژه پرستاری می باشد، چرا که در این حرفه ها، به طور عمده هدف آموزشی در طولانی مدت ایجاد و ارتقاء مهارتهای خاص بالینی می باشد که جزء صلاحیت های حرفه ای علوم پزشکی می باشد (۱۰،۱۷،۱۸). همچنین سطوح انگیزه پیشرفت و عوامل مؤثر بر آن در میان دانشجویان علوم پزشکی (خصوصاً دانشجویان پرستاری کمتر مورد بحث قرار گرفته است (۱۰،۱۷). از طرفی با توجه به اینکه دانشجویان پرستاری در آینده نزدیک به عنوان جزئی مهم و تأثیر گذار از سیستم بهداشت و سلامت کشور فعالیت خواهند نمود و با توجه به محدود بودن مطالعات در خصوص انگیزه پیشرفت در دانشجویان پرستاری، این مطالعه با هدف تعیین میزان انگیزه پیشرفت و عوامل مؤثر بر آن در میان دانشجویان پرستاری در سال ۱۳۹۳ انجام گردید.

روش مطالعه

در این مطالعه توصیفی-مقطعی که در سال ۱۳۹۳ و در طی ماه های فروردین و اردیبهشت انجام شد، کلیه دانشجویان پرستاری در حال تحصیل در ترم های هفتم و هشتم و در حال گذراندن واحد کارورزی در عرصه به تعداد ۱۲۰ نفر، به روش سرشماری وارد مطالعه شدند. معیارهای ورود به پژوهش شامل دانشجوی دوره کارشناسی پرستاری و اشتغال به تحصیل در ترم هفتم یا هشتم دوره تحصیلی و نیز در حال گذراندن دوره کارورزی در عرصه بود. معیار خروج نیز عدم رضایت و تکمیل پرسشنامه توسط دانشجویان تعیین گردید. محیط پژوهش شامل دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و بیمارستانهای وابسته به آن با توجه به واحد کارورزی در عرصه دانشجویان بود. پس از توضیح اهداف پژوهش و دادن اطمینان در خصوص محرمانه ماندن اطلاعات و نیز اخذ رضایت آگاهانه از دانشجویان، از میان پرسشنامه های توزیع شده در نهایت ۱۱۵ نفر پرسشنامه ها را به صورت کامل تحویل دادند.

برای جمع آوری داده ها از "فرم مشخصات فردی" و "پرسشنامه انگیزه پیشرفت هرمنس" (Hermans Achievement Motivation Questionnaire) استفاده شد. فرم مشخصات فردی شامل اطلاعات: سن، جنس، نیمسال تحصیلی، معدل کل، سابقه کار دانشجویی پرستاری و مدت زمان آن بود. پرسشنامه انگیزه پیشرفت هرمنس شامل ۲۹ سؤال چهار گزینه ای و از نوع لیکرت می باشد که به صورت جملات ناقص بیان شده است و برحسب این که انگیزه پیشرفت از کم به زیاد باشد به آنها نمره ۱ تا ۴ تعلق می گیرد و در نهایت نیز نمرات بالاتر از میانگین نشان دهنده وجود انگیزه پیشرفت بالا در فرد و نمرات پایین تر از میانگین بیانگر انگیزه پیشرفت پایین می باشد. حداکثر و حداقل نمره فرد به ترتیب برابر ۱۱۶ و ۲۹ می باشد. پرسشنامه انگیزه پیشرفت هرمنس در مطالعات مختلف مورد استفاده و تأیید قرار گرفته است (۲۰-۱۸)، همچنین نوحی و همکاران (۱۸) روایی ابزار را با روش اعتبار سازه مورد بررسی و تأیید گزارش نموده اند. جهت پایایی و تعیین ثبات درونی ابزار از ضریب آلفای کرونباخ استفاده گردیده است که برابر $\alpha=0.97$ بوده است.

پس از کسب مجوز کتبی از معاونت آموزشی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و اخذ معرفی نامه و کسب اجازه از مسئولین مراکز منتخب و دفتر پرستاری، پژوهشگر به محیط های پژوهش مراجعه نمود و مراحل پژوهش به ترتیب زیر به اجرا در آمد. پس از ارائه اطلاعات لازم در مورد نحوه تکمیل

پرسشنامه، در نهایت پرسشنامه ها در اختیار دانشجویان قرار گرفت و پس از تکمیل پرسشنامه ها توسط دانشجویان، توسط پژوهشگر جمع آوری شد. داده ها به وسیله نرم افزار SPSS ۱۶ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و از آزمون های آمار توصیفی شامل میانگین و انحراف معیار و ضریب همبستگی اسپیرمن و آزمون های ناپارامتری یو من ویتنی جهت مقایسه بین متغیرها استفاده شد. از آزمون شاپیروویلیک (Shapiro-Wilk) جهت بررسی توزیع نرمال بودن داده ها استفاده گردید. سطح معناداری $P<0.05$ تعیین گردید.

یافته ها

در این پژوهش، میانگین و انحراف معیار سن دانشجویان 22.6 ± 0.7 سال بود و اکثریت آنها (۶۰٪) مونث و در حال تحصیل در ترم تحصیلی هفتم (۵۳/۹٪) بودند. $27/8$ ٪ دانشجویان سابقه کار دانشجویی پرستاری را داشتند به طوری که میانگین و انحراف معیار ساعت اشتغال به کار دانشجویی $26/6 \pm 4/65$ بود. میانگین و انحراف معیار معدل دانشجویان برابر $17/85 \pm 1/09$ بود. جدول شماره ۱ اطلاعات جمعیت شناختی را نشان می دهد. میانگین و انحراف معیار نمره انگیزه پیشرفت دانشجویان $86/37 \pm 20/8$ بود که نشان دهنده سطح بالایی از انگیزه پیشرفت می باشد. همچنین $74/2$ ٪ افراد نمره مساوی یا بالاتر از میانگین را کسب کردند که نشان دهنده انگیزه پیشرفت دانشجویان پرستاری در سطح بالا می باشد (جدول شماره ۲).

از میان متغیرهای جمعیت شناختی سابقه اشتغال و مدت زمان کار دانشجویی پرستاری و معدل کل دانشجویان با میانگین نمره کل انگیزه پیشرفت ارتباط مثبت و معناداری داشت، به طوری که دانشجویانی که سابقه اشتغال به کار دانشجویی پرستاری را داشتند نمره بالاتری را در مقایسه با دانشجویان بدون سابقه کار پرستاری کسب کردند که این تفاوت از نظر آماری نیز از طریق آزمون یومن ویتنی معنادار بود ($P<0.01$). همچنین میان مدت زمان کار دانشجویی با میانگین نمره انگیزه پیشرفت همبستگی مثبت برقرار بود ($r=0.39$) که این همبستگی از نظر آماری نیز معنادار بود ($P<0.01$). در خصوص معدل کل دانشجویان نیز همبستگی مثبت و معنادار با میانگین نمره کل انگیزه پیشرفت مشاهده شد ($r=0.52$ ، $P<0.01$). (جدول شماره ۳) علاوه بر این میان سایر متغیرها از جمله سن، جنس و ترم تحصیلی با نمره انگیزه پیشرفت دانشجویان ارتباط معناداری مشاهده نگردید ($P>0.05$).

جدول ۱- فراوانی متغیرهای جمعیت شناختی در میان دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی در سال ۱۳۹۳

متغیر	تعداد	درصد
جنس	۶۹	۶۰٪
	۴۶	۴۰٪
سابقه کار دانشجویی پرستاری	۳۲	۲۷/۸٪
	۸۳	۷۲/۲٪
ترم تحصیلی	۶۲	۵۳/۹٪
	۵۳	۴۶/۱٪
	۱۱۵	۱۰۰٪
جمع کل	۱۱۵	۱۰۰٪

جدول ۲- فراوانی مطلق و نسبی دانشجویان پرستاری بر اساس نمره انگیزه پیشرفت

درصد	تعداد	انگیزه پیشرفت (۸۶/۳۷±۲۰/۸)
۲۱/۷٪	۲۶	دانشجویان دارای نمره کمتر از میانگین
۷۴/۲٪	۸۹	دانشجویان دارای نمره مساوی یا بیشتر از میانگین
۱۰۰٪	۱۱۵	جمع

جدول ۳- ارتباط بین میانگین نمره انگیزه پیشرفت با سابقه اشتغال به کار دانشجویی و معدل کل در دانشجویان پرستاری

متغیر	سابقه اشتغال به کار دانشجویی	مدت زمان کار دانشجویی	معدل کل
انگیزه پیشرفت (۸۶/۳۷±۲۰/۸)	$P < 0.01$	$r = 0.39$ $P < 0.01$	$r = 0.52$ $P < 0.01$

می‌تواند توجیه کننده میزان بالای انگیزه پیشرفت در دانشجویان پرستاری باشد، این مسئله است که بیشتر دانشجویان این رشته را با هدف کمک به هم نوع و انجام یک کار مفید انتخاب کرده‌اند و همچنین این انگیزه نقش بسیار مهمی در انجام امور خطیر پرستاری که با بهداشت و سلامت افراد و جامعه روبرو است، دارد و همچنین عامل حفظ دانشجویان پرستاری در این رشته و ادامه تحصیل در مراتب علمی بالاتر و کسب موفقیت و پیشرفت تحصیلی و کمک در جهت اعتلاء رشته ی پرستاری می‌باشد (۲۵،۲۶).

از میان عوامل مختلف، سه متغیر سابقه اشتغال به کار دانشجویی و مدت زمان آن و معدل کل دانشجویان با میزان انگیزه پیشرفت دانشجویان در ارتباط بود. در این مطالعه دانشجویان دارای معدل بالاتر از انگیزه پیشرفت بالاتری برخوردار بودند که هم راستا با نتایج سایر مطالعات می‌باشد (۱۷،۱۸،۱۹،۲۳). از طرفی دانشجویانی که معدل بالاتری دارند طبعاً خود را دارای خودکارآمدی بالاتری برآورد می‌نمایند و این اطمینان فرد به قابلیت های خویش، نقش مهمی در پیشرفت او خواهد داشت (۲۷).

یافته های این پژوهش نشان داد که یکی دیگر از عوامل

بحث

هدف از این پژوهش تعیین سطح انگیزه پیشرفت و عوامل مؤثر بر آن در دانشجویان پرستاری بود، چنانچه نتایج این پژوهش نشان داد اکثریت دانشجویان پرستاری دارای نمره ی بالاتر از میانگین داشتند، این یافته بیان می‌کند که دانشجویان پرستاری دارای سطح بالایی از انگیزه پیشرفت بودند. در مطالعه کاووس پور (۲۰۱۵)، نوحی (۱۳۹۱) و نیز کاماریا (Kamariah) (۲۰۱۰) انگیزه پیشرفت در سطح بالا گزارش شده است (۱۰،۱۸،۲۱) که هم راستا با نتایج مطالعه حاضر می باشد. در سایر مطالعات نیز میزان انگیزه پیشرفت دانشجویان در سطوح متوسط (۲۲) متوسط به بالا (۱۷،۲۳) و در برخی نیز در سطوح پایین گزارش شده است (۲۴). به نظر می رسد با توجه به این که عوامل مختلفی می توانند بر میزان انگیزه پیشرفت افراد خصوصاً دانشجویان مؤثر باشند، میزان انگیزه پیشرفت در دانشجویان رشته های تحصیلی و افراد مختلف متفاوت می باشد (۱۹).

موضوع انگیزه پیشرفت در دانشجویان پرستاری و پرستاران شاغل اهمیت زیادی دارد و به نظر می‌رسد یکی از دلایلی که

نداد که این یافته نیز هم راستا با برخی مطالعات می باشد (۱۰).

نتیجه گیری

در این پژوهش دانشجویان پرستاری دارای سطح بالایی از انگیزه پیشرفت بودند و سه عامل سابقه کار پرستاری و مدت زمان آن و نیز معدل دانشجویان به عنوان عوامل مؤثر شناسایی شد. با توجه به اهمیت حرفه پرستاری و نقش انگیزه پیشرفت در آن، لذا ایجاد، حفظ و ارتقاء سطح انگیزه پیشرفت دانشجویان پرستاری و تکمیل سطوح مهارت‌های بالینی از اهمیت خاصی برخوردار می باشد. بنابراین مسئولان آموزش پرستاری، بر اساس نتایج این پژوهش می‌توانند راهبردهای ایجاد و ارتقاء انگیزه پیشرفت در دانشجویان پرستاری را با رویکرد متکی بر عوامل مؤثر در انگیزه پیشرفت اجراء نمایند. از طرفی با توجه به اینکه این پژوهش تنها در میان دانشجویان سال آخر پرستاری دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی انجام شده است، لذا جهت تعمیم پذیری بیشتر یافته‌ها اجراء پژوهش‌هایی در خصوص انگیزه پیشرفت و عوامل مؤثر بر آن به صورت مقایسه‌ای در میان دانشجویان پرستاری پیشنهاد می‌گردد.

تشکر و قدردانی

این مقاله حاصل بخشی از پایان نامه کارشناسی ارشد آموزش پرستاری می باشد. لذا بدینوسیله از کلیه مسئولین آموزشی و دانشجویان سال آخر پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی (ورودی مهر و بهمن ۱۳۸۹) که کمال همکاری را با تیم پژوهش داشتند تشکر و قدردانی می‌گردد.

مؤثر در انگیزه پیشرفت دانشجویان پرستاری، اشتغال به کار پرستاری همزمان با تحصیل می باشد، بطوریکه دانشجویان دارای سابقه کار پرستاری از انگیزه پیشرفت بالاتری در مقایسه با سایر دانشجویان برخوردار بودند. در برخی مطالعات انجام گرفته نیز سابقه کار به عنوان یک عامل مؤثر در انگیزه پیشرفت مشخص شده است به طوری که والی (۱۳۸۸) بیان می‌کند، پرستاران دارای سابقه کار بیشتر، از انگیزه پیشرفت بالاتری نیز برخوردار می‌باشند (۲۸). علاوه بر اشتغال به کار پرستاری، میزان ساعت اشتغال به کار دانشجویی نیز یکی از عوامل مؤثر بر انگیزه پیشرفت بود بطوریکه دانشجویان دارای ساعات کاری بیشتر، نمره بالاتری نیز در انگیزه پیشرفت بدست آوردند. با توجه به این یافته‌ها به نظر می‌رسد دانشجویانی که در دوران دانشجویی به طور همزمان مشغول به کار بالینی پرستاری می‌باشند، انگیزه بیشتری جهت پیشرفت در کار و کسب تجربه بالینی و به کارگیری بیشتر دانش خود دارند.

یافته‌های مطالعه حاضر تفاوتی را در میزان انگیزه پیشرفت دانشجویان دختر و پسر نشان نداد که این یافته هم راستا با برخی مطالعات می باشد (۱۰) این در حالی است که در برخی مطالعات جنس افراد به عنوان یک عامل مؤثر در انگیزه پیشرفت مطرح شده است، چنانچه تمنایی فر (۱۳۹۰) بیان می‌کند که دانشجویان دختر از انگیزه پیشرفت بیشتری نسبت به دانشجویان پسر برخوردار هستند (۲۹). در برخی مطالعات نیز اشاره شده است که دانشجویان پسر تمایل بیشتری جهت ارتقاء جایگاه حرفه‌ای خود دارند در حالیکه دانشجویان دختر تمایل بیشتری جهت ارتقاء مهارت‌های یادگیری دارند (۱۰). همچنین یافته‌های این پژوهش تفاوتی را در میزان انگیزه پیشرفت دانشجویان در حال تحصیل در ترم‌های هفتم و هشتم نشان

منابع

- 1- Saif A. Educational Psychology: Psychology of Learning and Instruction. 7th edition, Tehran, Agah Publisher, 2013. (Persian)
- 2- Hooman H, Asgari AA. [Developing and standardization of achievement motivation test (AMT)]. Psychological Research. 2001; 6(2): 9-32. (Persian)
- 3- Urdan T, Schoenfelder E. [Classroom effects on student motivation: Goal structures, social relationships and competenc beliefs]. Journal of school psychology. 2006; 44(5): 331-349.
- 4- Kalantari F. [Parental Disciplinary Patterns and related Hardware Compatibility Demographic and Achievement Motivation of female students, highschool]. Journal of Social Psychology. 2006; 1(1): 54-60. (Persian)
- 5- Moulavi P, Roustami Kh, Fadaenaeni A, Mohammadnia H, Rasoulzadeh B. [Effective factors in reducing the motivation in students at Ardebil university of medical sciences]. JMCIRI. 2007; 25(1): 53-58. (Persian)
- 6- Kaufman JC, Agars MD, Lopez-Wagnerb MC. The role of personality and motivation in predicting early college academic success in non-traditional students at a Hispanic-Serving institution. Learning and Individual

- Differences.2008;18(4):492-496.
- 7-Solemani Far O, Shabani F. [The Relation of Self-Efficacy and Achievement Motivation with Academic Adjustment of First Year Undergraduate Students of Shahid Chamran University Ahvaz].*Journal of Educational Psychology Studies*. 2014;10(17):83-104. (Persian)
- 8- McClelland D,C. [Achievement and entrepreneurship: A longitudinal study].*Journal of Personality and Social Psychology*.1985;1: 389-392.
- 9-Lavasani M,Keyvanzade M,Keyvanzade G.[Educationa activities,achievement motivation,emotional intelligence].*J Edu Psychol Sci*.2008;37(1):99-123. (Persian)
- 10-Kavousipour S,Noorafshan A,Pourahmad S,Dehghani-Nazhvani A.[Achievement motivation level in students of shiraz university of medical sciences and its influential factors].*J adv Med Educ prof*.2015;3(1):26-32.
- 11-Compos-Sanchez A,Lopez-Nunez JA,Carriel V,Martin-Piedra MA,Sola T,Alaminos M.[Motivational component profiles in university students learning histology:a comparative study between genders and different health science curricula].*BMC Medical Education*.2014;14:46.
- 12-Darayi J.[Correlation burley family,social base and place control with achievement motive at student year 3 medium at year academic].*Q Educ*.2006;3(17):44-49.
- 13-Raoufi M, Sadagat K, Hanae J, Khodadi KH, Nazari M, Pouzesh SH, Asgari AR. [Effective Familial-Individual Factors on Drop-Out of the Students of Tabriz University of Medical Sciences in Academic Year(2005-2006)]. *MJTOOMS*.2007;29(4):113-115. (Persian)
- 14- Jodat S, Farajzadeh Z, Saadatjoo S. A study of job motivation of nurses working in Valiasr Hospital of Birjand in 2013. *modern care j*. 2014; 10 (4) :296-304. (Persian)
- 15-Talebpoor A,Nori A,Molavi H.[The effect cognitive instruction on stay seat,achievement motive and student academic achievement Shahed].*Psychology J*.2003;6(1):9-21.(Persian)
- 16-Williams BW,Kessler HA,Williams MV.[Relationship among practice change, motivation and self-efficacy].*The Journal of continous in Health professions*.2014;34(1):5-10.
- 17-Yousefi A,Ghassemi G,Firouznia S.[The Relationship between Academic Motivation and Academic Achievement in Medical Students of Isfahan University of Medical Sciences].*Iranian Journal of Medical Education*.2009;9(1):79-84. (Persian)
- 18-Noohi S,Hosseini M,Rokhsarizadeh H,Saburi A,Alishiri Gh.H.[Progress Motivation among Baqiatallah University of Medical Sciences Students and Its Relationship With Academic Achievement].*Iranian Journal Mil Med*.2012;14(3):200-204. (Persian)
- 19-FeiziPour H, Farjah GH, Qaderneghad M.[The Study of The Relationship Between Memory And Achievement Motivation With Gender And Academic Achievement of Students of Urmia Medical Sciences University].*Journal of Nursing & Midwifery Urmia Medical Sciences University*.2012;10(2):246-254. (Persian)
- 20-Abbasianfard M,Bahrami H,Ahghar Gh[Relationship Between Self – efficacy With Achievement motivation in Pre-university girl students].*Journal of Applied Psychology*.2010;4,1(13):95 – 109. (Persian)
- 21-Kamariah A.B,RohaniA.T,RahilM,HabibahE,WongS.L,AhmadFauzi M.A. [Relationship between university students achievement motivation•attitude and academic performance in Malaysia].*Procedia Social and Behavioral sciences*.2010;2:4906-4910.
- 22- Hajloo N , SobhiGharamaleki N , Emami F.[The study of relationship between job stress, creativity and achievement motivation with nurses organizational commitment].*Quarterly Journal of Psychological Studies*.2012;8(3):89-106. (Persian)
- 23-JannesarHoseinie L,Farmanbar R,Pourshaikhian M,KazemnejadLeili E.[Relationship between Nursing

- Students Motivation Level and Academic Achievement Based on Self Determination Theory].Journal of Research Development in Nursing & Midwifery.2014 ;11(1):68-74. (Persian)
- 24-Rezakhani SD.[Evaluation of Intrinsic and Extrinsic Motivation Academic Achievement of Students in Islamic Azad University of Roodehen].Journal of Modern Thoughts in Education.2007;2(2):85-106. (Persian)
- 25-Abbas pour S, Hasanzedeh M.[Motivations for the choice of the nursing course in faculty of nursing in Torbat Heidariyeh]. Journal of Nursing & Midwifery Urmia Medical Sciences University.2008;6(2):71-74. (Persian)
- 26-Abbaszadeh A,Borhani F,Mohsenpour M. [Assessment of career choice trend among entrance 2007 to 2009 Kerman University of Medical Science nursing students by jobpersonality Holland's theory]. Journal of qualitative Research in Health Sciences. 2011; 10 (2) :34-41. (Persian)
- 27-Saffari M,Sanaeinasab H,RashidiJahan H,Purtaghi Gh.H,Pakpour A.H.[Happiness,Self- efficacy and Academic Achievement among Students of Baqiyatallah University of Medical Sciences].Journal of Medical Education Development.2013;7(13):22-29. (Persian)
- 28- Vali L , Ravangard R.[Study of effective factors on nurses job motivation in Kerman University of Medical Sciences teaching hospitals in 1386].Journal of Hospital.2009;8(2):24-29. (Persian)
- 29-Tamannaefar M.R,Gandomi Z.[Correlation Between achievement motivation and academic achievement in university students].Iranian quarterly of Education Strategies.2011;4(1):15 – 19. (Persian)

Factors Affecting Achievement Motivation In Nursing Students: A cross-sectional study

Mohamadi¹ E (MSc)- Banaderakhshan² H (MSc)- Borhani³ F (Ph.D)- Hoseinabadi-Farahani⁴ MJ (MSc).

Abstract

Introduction: Achievement motivation shows the tendency to work better, set productive working environment, overcome the problems, and compete better, and more effectively than previous achievements. On the other hand, achievement motivation is the cause of successful behavior and efforts in the nursing students as the presenters of future health services in Iran. Thus, this study aimed at determining achievement motivation level and its influential factors in nursing students at Shahid Beheshti University of medical sciences in 2014.

Methods: In this cross-sectional study, 115 of internship nursing students have been studied using the census. Data were collected using Hermans' Achievement Motivation Questionnaire form. The descriptive, non-parametric tests and Spearman correlation coefficient was used using SPSS 16 software.

Results: Average score of achievement motivation was 86.37 ± 20.8 which showed high levels of achievement motivation. Experience of nursing as a job and its duration ($r=0.39$) and total mean scores of previous semesters ($r=0.52$) were effective factors in increasing the Achievement Motivation ($P<0.01$).

Conclusion: Type of educational strategies for the preservation and promotion of Achievement Motivation is very important. In addition, this study recommended in other nursing and midwifery faculties to identify and influence achievement motivation among nursing students.

Keywords: Motivation, Achievement Motivation, Nursing Students, Hermans Questionnaire

Received: 4 May 2014

Accepted: 9 June 2015

1-MSc. Students Research Committee, nursing and midwifery school, Shahid beheshti university of medical sciences, Tehran, Iran

2-MSc, Lecturer, Department of Operation Room, Faculty of Nursing and Midwifery, Shahid Beheshti University of Medical Sciences, Tehran, Iran

3-Ph.D, Associate professor of nursing, medical ethics and law research center, Shahid beheshti university of medical sciences, Tehran, Iran

4-Corresponding author: MSc, Lecturer, Department of Medical Surgical, Faculty of Nursing and Midwifery, Qazvin University of Medical Sciences, Qazvin, Iran

e-mail: J.Hoseinabadi@gmail.com