



## همایش سراسری رویکردهای نوین ارزشیابی آموزشی در علوم پزشکی

مشهد مقدس - ۶ اردیبهشت ماه ۱۳۸۹

### بررسی سطح میزان آگاهی و نگرش اعضای هیات علمی در مورد روشهای ارزیابی دانشجویان و تأثیر معرفی این روشها بر میزان آگاهی ایشان

سیده نگار اسعدی؛ استادیار دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی مشهد

زمینه و هدف: اعضای هیات علمی می بایست با روشهای ارزیابی دانشجویان آشنا بوده و مهارت برای طراحی آنها داشته باشند. مانند کتبی تشریحی، تشریحی با پاسخ کوتاه، تشریحی اصلاح شده، آزمون چند گزینه ای. جورکردنی گسترده، درست/غلط، جورکردنی، ۳۶۰ درجه، OSCE، CSR، Mini-CEX، DOPS می باشند و یکی از کارها معرفی این روشها می باشد. هدف؛ تعیین سطح آگاهی و نگرش اعضای هیات علمی در مورد روشهای ارزیابی دانشجویان و تأثیر معرفی این روشها بر میزان آگاهی ایشان بود.

روش کار: با استفاده از پرسشنامه روا و پایا، در ابتدا و انتهای جلسات معرفی روشهای ارزیابی دانشجویان از اعضای هیات علمی درخواست می شد به سوال مربوط به هر حیطه در مورد هر یک از روشها، در مورد میزان آگاهی و عادلانه بودن آنها از صفر تا ۱۰۰ نمره بدهند. در SPSS ۱۱/۵ میانگین آگاهی با استفاده از pair t-test با سطح معنی داری  $P < 0/05$  مورد مقایسه قرار گرفتند.

یافته ها: پاسخ ۵۵ شرکت کننده آنالیز شد، میزان آگاهی اعضای هیات علمی بعد از جلسات نسبت به آزمون های تشریحی اصلاح شده، آزمون چند گزینه ای، جورکردنی گسترده، ۳۶۰ درجه، OSCE، CSR، Mini-CEX، DOPS به نحو معنی داری افزایش یافت ( $P < 0/05$ ). نگرش اعضای هیات علمی در مورد عادلانه بودن آزمون در مورد تشریحی اصلاح شده و جورکردنی گسترده؛ خوب. کتبی تشریحی، تشریحی با پاسخ کوتاه، OSCE، CSR، mini-CEX، DOPS؛ متوسط. چندگزینه ای، درست/غلط، جورکردنی و ۳۶۰ درجه؛ ضعیف بود.

بحث و نتیجه گیری: با توجه به نتایج، شرکت در جلسات معرفی روشهای ارزیابی بر میزان آگاهی اعضای هیات علمی در مورد آزمون تشریحی اصلاح شده، چند گزینه ای، جورکردنی گسترده، ۳۶۰ درجه، OSCE، CSR، mini-CEX، DOPS موثر بوده است. از نظر ایشان آزمون های تشریحی اصلاح شده و جورکردنی گسترده عادلانه ترین نوع آزمون ها می باشند.

کلمات کلیدی: روشهای ارزیابی دانشجویان، آگاهی، نگرش