



همایش سراسری رویکردهای نوین ارزشیابی آموزشی در علوم پزشکی

مشهد مقدس - ۶ اردیبهشت ماه ۱۳۸۹

معرفی الگوی طرح سوال (CREST+) جهت ارزشیابی آموزشی در آموزش الکترونیک

مریم اکبری لاکه: دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش پزشکی علوم پزشکی مشهد. دکتر حسین کریمی مونتقی: استادیار دانشگاه علوم

پزشکی مشهد

زمینه و هدف: هدف هر آموزشی از جمله الکترونیک، یادگیری است. در بررسی میزان تاثیر آموزشهای الکترونیک، مشارکت فراگیران به عنوان متغیر مثبت مطرح می باشد. از سویی زمان اختصاص یافته به هر فرد و ارائه بازخورد موثر اهمیت دارد. طراحی سوالات در بحثهای آموزش الکترونیک بر اساس الگو، چاره کار است. یکی از الگوهای مطرح؛ الگوی (CREST+) می باشد. روش کار: الگوی فوق از بین منابع متعدد ارزشیابی آموزشی استخراج شد.

مروری بر مطالعات: این الگو؛ ماهیت شناختی سوال (C)، پایه خواندنی (R)، امکان تجربی (E)، نوع و سبک سوال (ST) و راههای سازماندهی سوال مناسب (+) را مطرح می کند. فرادهنده با این الگو سوالات بحث واقعی طراحی می کند. سوالات بر اساس اصول آموزش بالغین، ساختارگرایی، تاکسونومی بلوم و سبکهای یادگیری هستند. فراگیر می تواند با قبول مسوولیت یادگیری، از رویکردهای مناسب برای یادگیری بهتر استفاده کند و یا ساختارهای جدید خلق کند. بحث برنامه ریزی شده دانشجو را به سطوح بالای یادگیری می رساند. تنوع سوالات بر اساس سبک های یادگیری مختلف و یادگیری غیر وابسته در ایجاد مشارکت فعال فراگیران موثر است. بعد از تعیین اهداف نظری طرح سوال، پایه خواندنی سوال انتخاب می شود که شیوه نگارش آن است؛ بر اساس کتابهای مرجع، رسمی و عامیانه می باشد. امکان پاسخدهی بر اساس تجربیات فراگیران وجود دارد و نوعی به اشتراک گذاشتن آموخته ها را ایجاد می کند. تقسیم بندی فراگیران به گروههای جفتی و بیان نتایج بحث از هر گروه یکی از انواع یادگیری مشارکتی موثر است. با طراحی انواع سوالات فراشناختی، فراگیر ساخت، انعکاسی و پیگیری، ارزشیابی کارا فراهم می شود. اصلاح سوال بر اساس فهم فراگیر مقدر می باشد.

بحث و نتیجه گیری: با توجه به جامعیت و ویژگیهای الگو به نظر می رسد این الگو می تواند کاربرد مؤثری در آموزش الکترونیک داشته و باعث ازتقاء کیفیت آموزش و ارزشیابی الکترونیکی شود.

واژگان کلیدی: آموزش الکترونیک، ارزشیابی آموزشی، الگوی ارزشیابی الکترونیک