



## همایش سراسری رویکردهای نوین ارزشیابی آموزشی در علوم پزشکی

مشهد مقدس - ۶ اردیبهشت ماه ۱۳۸۹



### بررسی معیار های ارزشیابی بالینی درس بهداشت جامعه - کارآموزی در عرصه دانشجویان دانشکده پرستاری مامایی مشهد

زهرامامی مقدم: کارشناس ارشد پرستاری و عضو هیئت علمی دانشکده پرستاری مامایی مشهد

زهرامامی مقدم: کارشناس پرستاری دانشکده پرستاری مامایی مشهد

**زمینه و هدف:** ارزشیابی آموزشی در فرایند اصلاح و رشد نظام های آموزش عالی و ایجاد ارتباط نزدیک با دستاوردهای علمی اهمیت به سزایی دارد و از ملزومات آن دستیابی به منابع علمی و طراحی فرایند بر اساس مستندات علمی است. از اینرو روش های ارزشیابی مهارت های بالینی دانشجویان به عنوان اولویت آموزشی مورد بررسی قرار گرفت. تا با استفاده از نتایج آن بتوان رضایت مندی، فعالیت و علاقه بیشتری در دانشجویان کارآموزی در عرصه ایجاد نمود. این پژوهش با هدف تعیین معیارهای مناسب ارزشیابی بالینی درس بهداشت جامعه - کارآموزی در عرصه دانشجویان دانشکده پرستاری مامایی مشهد انجام شد.

**روش کار:** پس از تعیین معیارهای ارزشیابی بالینی مشتمل بر ۱۷ عامل سنجش، پرسشنامه ای تهیه و از ۶۰ دانشجویترم ۸ پرستاری در این زمینه نظر سنجی گردید (۲ نیم سال متوالی). ۲ گروه ۳۰ نفره از روش جدید بر اساس فرایند پرستاری و ۱۷ عامل سنجش، نمره پایانی دریافت نمودند. مقایسه این روش با روش قبلی (بیان اهداف کلی و پنج هفته کارورزی و نهایتاً امتحان پایانی) مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

**یافته ها:** از بین ۶۰ دانشجوی شرکت کننده در این پژوهش در مقطع کارشناسی پیوسته پرستاری حدود ۸۰ درصد معتقد بودند روش جدید ارزشیابی بالینی در یادگیری و ایجاد انگیزه و علاقه به کار موثرتر بوده است. و از عوامل سنجش، انجام واکنش‌سنجی، مورد و تکمیل پرونده (کودک، مادر، تنظیم خانواده) ۲ مورد بدون اشکال و برقراری ارتباط صحیح و پیشنهاد سازنده و آزمون پایان دوره بیشترین امتیاز و معیار مصاحبه مددجو بر اساس فرایند ۲ مورد و برگزاری کلاس آموزشی ۱ مورد، بازدید روستا، تهیه پمفلت آموزشی، دیدگاه بهداشتی امتیاز متوسط و حضور به موقع، اعتماد به نفس، احساس مسئولیت، غیبت پایین ترین امتیاز را به خود اختصاص داد. ۲۰ درصد مابقی دانشجویان فقط امتحان پایان دوره را به همان روش قدیم مد نظر داشتند.

**بحث و نتیجه گیری:** گرچه نتایج این پژوهش نشان داد که ارزشیابی بالینی تلفیقی از عوامل گوناگون به صورت تئوری و عملی مورد توجه می باشد اما نباید از سایر معیارها غافل شد و با در نظر گرفتن جنبه های دیگر آموزشی (کارگاه آموزشی، مجلات الکترونیکی، آموزش اساتید جهت کسب مهارت بیشتر در تدریس کارآموزی) به طور وسیع و موثر شاهد حضور فعال دانشجویان و رضایت آنان در عرصه بهداشت باشیم.