



همایش سراسری رویکردهای نوین ارزشیابی آموزشی در علوم پزشکی

مشهد مقدس - ۶ اردیبهشت ماه ۱۳۸۹

بررسی نظرات دانشجویان پرستاری در رابطه با امتحان بالینی پایان ترم اصول و فنون پرستاری از دو شیوه سنتی اسکی و آزمون ساختار یافته عینی بالینی

مریم باقری، مریم شقایق، زهرا خداوند، لو

زمینه و هدف: یکی از مهمترین جنبه های آموزش بالینی، سنجش دقیق و ارزشیابی عینی شایستگی های حرفه ای دانشجویان پرستاری است. آزمون ساختار یافته عینی بالینی یکی از بهترین روش های سنجش ابعاد شناختی، عاطفی و روان حرکتی دانشجویان پرستاری است. نظرات دانشجویان مورد آزمون قرار گرفته می تواند بستر مناسبی برای توسعه آن در آموزش بالین ایجاد می کند. این مطالعه با هدف تعیین نظرات دانشجویان پرستاری از دو شیوه آزمون پایان ترم (سنتی و osce) واحد عملی اصول و فنون انجام شد.

روش کار: در این مطالعه توصیفی همبستگی، طبق اولویت بندی از بین مهارتهای پرستاری، ۴ مهارت انتخاب و فهرست واریسی برای هر مهارت تدوین شد. جامعه مورد مطالعه کلیه دانشجویان پرستاری ترم دوم دانشکده پرستاری و مامایی مشهد (۲۵) بودند که در ترم گذشته مهارتهای پرستاری دیگری را با شیوه سنتی مورد ارزیابی قرار گرفته بودند، در ترم جاری سایر مهارتهای پرستاری را با شیوه (osce) ارزیابی شدند. ابزار جمع آوری پژوهشگر ساخته بود.

یافته ها: نتایج مطالعه بیانگر آن بود که ۵۲٪ نمونه ها روش osce را روشی جهت ترغیب دانشجویان به شرکت فعال در یادگیری، ۵۶٪ آنرا شرایط یکسان در ارزیابی، و ۴۵/۸ درصد سنجش دقیق یادگیری با این شیوه را بیان نمودند و ۲۵٪ از نمونه ها روش سنتی را شیوه نامناسب جهت سنجش یادگیری مطرح نموده اند. ولی بعضی دانشجویان اضطراب، محدودیت زمان، سردرگمی ناشی از امتحان osce را نیز عنوان نمودند که این می تواند به دلیل اولین اجرای این آزمون در دانشکده پرستاری مشهد در سال ۱۳۸۵ باشد که خود راهنمایی برای برگزاری آزمون بعدی شد.

بحث و نتیجه گیری: طبق نظرات دانشجویان پرستاری، روش osce می تواند روشی جهت ترغیب دانشجویان به شرکت فعال در یادگیری، سنجش دقیق عملکرد و عدالت در ارزشیابی باشد که به ویژه در اصول و فنون پرستاری بکار ورد.

کلید واژه ها: osce، نظرات دانشجویان، پرستاری