



همایش سراسری رویکردهای نوین ارزشیابی آموزشی در علوم پزشکی

مشهد مقدس - ۶ اردیبهشت ماه ۱۳۸۹

ارزیابی بالینی از دیدگاه دانشجویان کارآموزپرستاری

هایده حیدری دانشجوی دکتری پرستاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

مرجان مردانی کارشناس ارشد پرستاری

زمینه و هدف: دستیابی به بازده یادگیری رضایت بخش بدون وجود محیطی با عناصر سالم، بسیار مشکل خواهد بود. آنچه باید در ابتدای امر مورد توجه قرار گیرد، فراهم کردن محیطی با عناصر سالم می باشد و این عناصر همان عناصری هستند که در محیط آموزش بالینی وجود دارند و سالم بودن یا نبودن آن می تواند اثر مثبت یا منفی روی یادگیری بالینی دانشجویان بگذارد. شناسایی و ارزیابی این عوامل از دیدگاه دانشجویان، اطلاعات ارزشی را در رابطه با کیفیت و کمیت محیط آموزش بالینی فراهم می آورد.

روش کار: در این مطالعه توصیفی - تحلیلی و مقطعی ۱۳۳ نفر دانشجوی پرستاری کارآموز و کارورز به صورت نمونه گیری آسان و در دسترس انتخاب شدند. پرسشنامه پژوهشگر ساخته حاوی ۳۳ سؤال جهت بررسی نقاط قوت و ضعف آموزش بالینی، بین نمونه های مورد پژوهش توزیع و سپس کلیه پرسشنامه ها جمع آوری شد. داده ها با نرم افزار SPSS و به صورت آمار توصیفی تجزیه و تحلیل گردیدند.

بحث و نتیجه گیری: از دیدگاه کارآموزان پرستاری مهمترین نقطه قوت و نقطه ضعف به ترتیب مربوط به اطلاع دانشجویان از نحوه ارزشیابی بالینی در ابتدای دوره با میانگین ۴/۶۴ و عدم همکاری کارکنان بخش با دانشجو با میانگین نمره ۱/۴ بوده اند. نتیجه گیری: در واقع ارزیابی محیط آموزشی بالینی، قادر به تقویت نقاط قوت و رفع نقاط ضعف شده و بهبودی دستیابی به اهداف آموزشی را به ارمغان خواهد آورد که در نوع خود منجر به تربیت افراد ماهر و ارائه خدمات مراقبتی با کیفیت بالاتر نیز می شود.

واژه های کلیدی:-