



## همایش سراسری رویکردهای نوین ارزشیابی آموزشی در علوم پزشکی

مشهد مقدس - ۶ اردیبهشت ماه ۱۳۸۹

### بررسی دیدگاه دانشجویان پرستاری در مورد فرآیند ارزشیابی بالینی و تأثیر آن بر رفاه حرفه ای شان

مسا خداآبادیان (مریی) دانشگاه علوم پزشکی دانشکده پرستاری و مامایی یزد، طاهره سلیمی، مهین رحیم دل، محمد ستارزاده، محبوبه رسایی

زمینه و هدف: هدف غایی آموزش پرستاری، توانمندسازی دانشجویان جهت بکارگیری استانداردهای مراقبت پرستاری است. این مهم از طریق اجرای روشهای مؤثر آموزشی تحقق میپذیرد، در غیر اینصورت باید به دنبال کشف عوامل تأثیرگذار بر رفاه حرفه - ای دانشجویان بود تا بتوان اقدام اصلاحی به عمل آورد. لذا پژوهش حاضر با هدف تعیین دیدگاه دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی یزد در مورد فرآیند ارزشیابی بالینی و تأثیر آن بر رفاه حرفه‌ایشان در سال ۱۳۸۸ انجام شد.

روش پژوهش: توصیفی - تحلیلی است که با استفاده از پرسشنامه پژوهشگرساخته متشکل از ۵۱ گویه در مورد عوامل مؤثر بر رفاه حرفه‌ای که مشتمل بر محیطهای آموزش بالینی، رهبری آموزشی، رفتارهای حمایتی و ارزشیابی بالینی بود و روایی و پایایی آن سنجیده شد (آلفای کرونباخ ۰/۹۷)، توسط ۱۵۲ دانشجوی پرستاری که حداقل یک دوره کارآموزی را در محیطهای بالینی گذرانیده بودند تکمیل و نتایج حاصل توسط نرمافزار آماری SPSS تحلیل گردید.

یافتهها: نشان داد ۷۵/۷ درصد (۱۱۵ نفر) دانشجویان، رفاه حرفه‌ای خود را متوسط ارزیابی کردند. مهمترین ابعاد تأثیرگذار بر رفاه حرفه‌ای به ترتیب عوامل ارزشیابی بالینی، آموزش بالینی، رفتارهای حمایتی و رهبری آموزشی مطرح گردید. دانشجویان بر تدوین معیارهای ارزشیابی بالینی با مشارکت خودشان، خودارزیابی، برخورداری مریبان از اقتدار مدیریتی، تبیین راهنمای کار و اهداف در هر کارآموزی و شناسایی ویژگیهای شاخص دانشجوی متعاقب فرآیند ارزشیابی تاکید نمودند. آزمون مجذورکای ارتباط معنیداری را بین ویژگیهای دموگرافیک دانشجویان مانند سن، جنس، وضعیت تأهل، معدل، مکان زندگی، کار دانشجویی و رفاه حرفه‌ای آنان نشان داد ( $p=0/000$ ) ولی با ترم تحصیلی آنان ارتباطی یافت نشد ( $p=0/99$ ).

بحث و نتیجهگیری: آموزش بالینی مهمترین بخش آموزش پرستاری شناخته شده و از ملزومات آموزش بالینی مطلوب، مناسب بودن بستر این آموزش است که دارای جوانب متعددی از رفتارهای حمایتی مریبان، بکارگیری روشهای استاندارد ارزشیابی مانند OSCE، پورتفولیو، ارزشیابی ۳۶۰ درجه میباشد، البته پیشنیاز آن آمادهسازی مریبان پرستاری و بهینهسازی محیطهای بالینی جهت پیشرفت به سوی استفاده از روشهای اثربخش آموزش مثل PBL، بیمار استاندارد و ایفای نقش بوده تا کیفیت رفاه حرفه‌ای دانشجویان تضمین گردد.