



## همایش سراسری

### رویکردهای نوین ارزشیابی آموزشی در علوم پزشکی

مشهد مقدس - ۶ اردیبهشت ماه ۱۳۸۹



## وضعیت موجود نظارت و ارزیابی در آموزش پرستاری

مسعود خداویسی دانشجوی دکتری پرستاری دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی و عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی همدان (ارائه کننده)

دکتر مهنوش پازارگادی دانشیار دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی

دکتر فریده یغمائی دانشیار دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی

**زمینه و هدف:** نظام های آموزشی هر کشور را می توان سرمایه گذاری یک نسل برای نسل دیگر دانست و هدف از این سرمایه گذاری، توسعه انسانی است. یکی از چالش های پیش روی نظام های دانشگاهی در دو دهه اخیر موضوع بهبود و تضمین کیفیت است. انتظار می رود که نظام های دانشگاهی وضعیت موجود خود و میزان مطابقت آن با وضعیت مطلوب را مورد توجه قرار دهند تا به کمبودها و نواقص نظام آموزشی پی ببرند. این مطالعه با هدف تعیین وضعیت موجود نظارت و ارزیابی در آموزش پرستاری صورت گرفت.

**روش کار:** این پژوهش با رویکرد کیفی و به روش تحلیل محتوا در سال ۱۳۸۹ انجام شد. نمونه های این پژوهش صاحب نظران و صاحبان فرایند ارزیابی که شامل کلیه اعضاء بورد پرستاری، رؤسا و معاونین دانشکده های پرستاری و مامائی و اعضای کمیته های ارزشیابی بودند که با استفاده از نمونه گیری مبتنی بر هدف انتخاب شدند. روش جمع آوری داده ها مصاحبه نیمه ساختار یافته بود و بطور همزمان از طریق مقایسه مداوم تحلیل محتوا انجام شد. تحلیل داده ها همزمان با گردآوری داده ها انجام گرفت. پس از انجام هر مصاحبه، اطلاعات ضبط شده چند بار گوش داده شد و روی کاغذ پیاده شد و سپس با فرایند کدگذاری تحلیل گردید.

**یافته ها:** از تجزیه و تحلیل داده ها سه درونمایه اصلی نقاط قوت، نقاط ضعف و وضعیت مطلوب استخراج شد. نقاط قوت که با نظم پذیر بودن، پذیرش ارزیابی، علاقمند بودن، رقابت ایجاد کردن، جامع بودن و آگاهی داشتن خود را نشان داد. درونمایه دیگر نقاط ضعف بود که خود در برگیرنده زیر مضمون های عینی نبودن ابزار ارزیابی، مقطعی بودن ارزیابی، سلیقه ای بودن، حساس نبودن وزارت، اولویت نداشتن ارزیابی، جوابگو نبودن ابزارهای موجود، صوری بودن، ارزیابی قائم به فرد بودن و عدم توجه به بعد پیامد آموزشی بود. وضعیت مطلوب هم در قالب زیر مضامین حساس بودن مسئولین وزارت، ساختارمند بودن نظارت، بازنگری در نظارت و ارزیابی، ذینفع نبودن ارزیابان، مستقل بودن ارزیابان، اهمیت دادن به نتایج ارزیابی، عینی بودن ارزیابی، ضرورت مدیریت اطلاعات در آموزش و تاسیس شورای اعتباربخشی شکل گرفت.

**بحث و نتیجه گیری:** نظارت و ارزیابی به عنوان یکی از عمده ترین روش های تضمین کیفیت محسوب می شود که در آموزش پرستاری باید نهادینه شود.

واژه های کلیدی: نظارت، ارزیابی، آموزش پرستاری