



همایش سراسری رویکردهای نوین ارزشیابی آموزشی در علوم پزشکی

مشهد مقدس - ۶ اردیبهشت ماه ۱۳۸۹

ارزشیابی میزان رضایت دانشجویان از ارزشیابی مهارت بالینی آنها با استفاده از آزمون ایستگاهی (OSCE)

طلعت خدیوزاده، فاطمه عرفانیان

زمینه و هدف: ارزشیابی مهارتهای بالینی دانشجویان نقش عمده ای در آموزش پزشکی دارد و انتخاب یک روش مناسب یکی از موضوعات مهم می باشد. امروزه آزمون ایستگاهی یکی از رایج ترین روشهای ارزشیابی می باشد و نسبت به روشهای مرسوم بسیار دقیق تر می باشد. از آن جایی که این آزمون می تواند یک روش ارزشیابی دقیق، معتبر و عینی باشد، این مطالعه با هدف ارزیابی میزان رضایت دانشجویان از ارزشیابی مهارت آنها در آی یودی گذاری با استفاده از آزمون ایستگاهی انجام شد.

روش کار: ۶۲ دانشجوی مامایی که شرایط ورود به مطالعه را داشتند در یک آزمون ایستگاهی که شامل ۱۰ ایستگاه بود و در مورد ارائه خدمات آی یودی گذاری بود شرکت نمودند. مدت این آزمون ۵۰ دقیقه بود. در ۸ ایستگاه دانشجویان مهارت های بالینی خواسته شده را انجام دادند یا با بیمار استاندارد شده مشاوره نمودند و در دو ایستگاه به سوالات خواسته شده پاسخ دادند. عملکرد دانشجویان در ۸ ایستگاه توسط مشاهده کننده یا بیمار استاندارد شده با استفاده از چک لیست های معتبر ارزشیابی شد.

یافته ها: میزان رضایت ۸۴٪ از دانشجویان از آزمون زیاد و خیلی زیاد بود. میانگین نمره رضایت 18.25 ± 3.64 از ۲۴ بود. ۸۲.۲٪ از دانشجویان پیشنهاد کردند این شیوه ارزشیابی باید برای ارزشیابی مهارتهای آنها استفاده گردد. ۸۰٪ از آنها عنوان کردند آزمون ایستگاهی یک روش معتبر ارزشیابی مهارت می باشد.

بحث و نتیجه گیری: علیرغم وقت گیر بودن و نیاز به برنامه ریزی دقیق، امکانات، فضای فیزیکی مناسب، حضور بیماران استاندارد شده، آزمون ایستگاهی روشی مطمئن برای ارزشیابی و مهارت دانشجویان می باشد. برنامه ارزشیابی تهیه شده در این مطالعه برای استفاده در سایر برنامه های آموزش ارائه خدمات آی یودی گذاری توصیه می شود.

کلمات کلیدی: آزمون ایستگاهی، مهارت بالینی، ارزشیابی، رضایت