



همایش سراسری  
رویکردهای نوین ارزشیابی آموزشی در علوم پزشکی

مشهد مقدس - ۶ اردیبهشت ماه ۱۳۸۹



### ارزیابی مهارت های تدریس اساتید دانشکده پرستاری مامایی از دیدگاه دانشجویان و اساتید

طیبه خزاعی، مرضیه مقرب، هاید، هدایتی، فرح مادرشاهیان (اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند)

زمینه و هدف: ارزیابی سازوکار ارتقای کیفیت و بازنگری سیستم های آموزشی گام مؤثری در توسعه کیفی می باشد. هدف بررسی مهارتهای تدریس دانشکده از دیدگاه اساتید و دانشجویان می باشد.

روش کار: مطالعه توصیفی، روش نمونه گیری سرشماری و نمونه کلیه اساتید و دانشجویان ترم آخر دانشکده بوده اند. فرم یک پرسشنامه برای بررسی طرح درس، دو مهارتهای حین تدریس و سه فعالیتهای تکمیلی و نیز چک لیستی برای کنترل اصول تدوین طرح درس توسط مجری بوده است. اعتبار محتوی با نظرخواهی از اساتید صاحب نظر و پایایی با **pilot study** تایید گردید.

یافته ها: میانگین نمره نحوه تدریس  $61/30 + 6/82$  و شرایط مؤثر بر یادگیری  $77/44 = 8/56$  و رعایت مقررات آموزشی  $24/46 + 4/51$  و فعالیت های تکمیلی  $23/72 + 3/55$  سنجش آغازین و ورودی  $17/15 + 3/28$  چگونگی استفاده از پیش سازمانده ها  $19/16 + 2/48$  بود. بین رعایت مقررات آموزشی باجنس و مقطع تحصیلی اساتید ارتباط معنی داری وجود داشت. ( $P=0/01$ ) همینطور بین ویژگیهای فردی اساتید و جنس ارتباط معنی دار وجود داشت. ( $P=0/035$ ) در این مطالعه بین مهارتهای ارتباطی و سن و جنس اساتید ارتباط معنی دار وجود داشت. ( $P=0/027$ )

بحث و نتیجه گیری: مراکز آموزش پزشکی بایستی اعضای هیأت علمی را با نوآوریهای آموزش آشنا نمایند. اساتید نیز بایستی بکوشند تا روشهای تدریس را با نیازهای فراگیران هماهنگ و در جهت رفع نارسایی های روش آموزشی و اصلاح آن گام بردارند. نتایج ارزشیابی ها اساتید را برای نیل به این اهداف یاری می کند.

واژه های کلیدی: ارزیابی، مهارت، تدریس، دانشجو، اساتید