



همایش سراسری

رویکردهای نوین ارزشیابی آموزشی در علوم پزشکی

مشهد مقدس - ۶ اردیبهشت ماه ۱۳۸۹



بررسی دیدگاه دانشجویان در ارتباط با شیوه های تقلب در امتحانات نظری و راهکارهای مقابله با آن

انسیه ایمن نژاد، الهه رمضان زاده (دانشجوی کارشناسی پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی مشهد)

فرزانه حسن زاده (مربی پرستاری و عضو هیئت علمی دانشکده پرستاری و مامایی مشهد)

زمینه و هدف: ارزیابی آموزشی هدف نهایی آن بهبود برنامه های آموزشی در دانشگاه است. با توجه به اهمیت فرآیند آموزش در تربیت نیروهای متخصص و کارآمد صحت انجام ارزیابی آموزشی یکی از شیوه های سنجش و بهبود کیفیت برنامه ها و پیش برد اهداف آموزشی است. از آنجایی که اثر بخشی تدریس و شیوه مدیریت کلاس توسط ارزیابی دانشجویان انجام می شود بنابراین درستی برگزاری ارزیابی و تایید آن توسط دانشجویان اهمیت دارد. ولیکن کارآیی این روش در صورتی مناسب است که ابزار ارزیابی و انجام آن به درستی انتخاب و اجرا شود. اگر یک آزمون به نحوه شایسته ای اجرا نشود و نمره گذاری نگردد حتی اگر سوالات رضایت بخش باشد اعتبار و روایی آن کاهش خواهد یافت.

روش کار: جمع آوری اطلاعات توسط یک پرسش نامه پژوهش گر ساخته که بر روی ۱۲۰ نفر از دانشجویان انجام شد. روایی این پرسش نامه پژوهشگر ساخته با روایی محتوی و پایایی با ضریب آلفای کرونباخ محاسبه شد.

یافته ها: در این مطالعه توصیفی نتایج نشان داد که ۴۰ درصد از دانشجویان تقلب را در بعضی اوقات لازم میدانستند و ۵۶ درصد آن را تجربه کرده بودند. همچنین ۳۰ درصد آنها تقلب برنامه ریزی شده داشتند. میانگین های روش های متفاوت تقلب در دانشجویان نشان داد که ۵۰ درصد آنها نگاه کردن مستقیم و استفاده از حرکات اشاره و پرسیدن جواب سوالات از بقیه امتحان دهندگان را از بهترین شیوه های تقلب می دانستند.

بحث و نتیجه گیری: از آن جایی که روشی وجود ندارد که بتوان به طور مطلق از به وجود آمدن تقلب جلوگیری کرد، اما میتوان آن را به حداقل رساند. برای به حداقل رساندن این موضوع در جلسه امتحان باید نظر خود دانشجویان را جویا شد که آنها از مهمترین راهکارهای مقابله با تقلب، به طراحی متفاوت و جابه جایی سوالات، استفاده از مراقبین بیشتر، استفاده از سوالات تشریحی رایان نمودند.