



همایش سراسری رویکردهای نوین ارزشیابی آموزشی در علوم پزشکی

مشهد مقدس - ۶ اردیبهشت ماه ۱۳۸۹

اهمیت معیارهای ارزشیابی بالینی استاد از دیدگاه دانشجویان

مریم شقایب - نجمه ولی زاده

مجید جهان آرا - زهرا احمدی - اباذر نگهبان (دانشجویان ناپیوسته اتاق عمل)

زمینه و هدف: ارزشیابی اساتید در دانشگاه ها فرایندی است که هدف آن بهبود تدریس و بالا بردن سطح علمی دانشجویان است. به رغم اختلاف نظرهای زیادی که درباره استفاده از نظرهای دانشجویان برای ارزشیابی از اساتید وجود دارد این روش کاربرد زیادی یافته است. لذا این پژوهش با هدف تعیین اهمیت معیارهای ارزشیابی بالینی از نظر دانشجویان انجام شد.

روش کار: در این پژوهش توصیفی ۱۱۴ نفر از دانشجویان سال آخر رشته های مختلف دانشکده پرستاری مشهد به عنوان نمونه انتخاب شدند. داده ها از طریق پرسشنامه ی ۲۳ موردی جمع آوری شد. پاسخ دهندگان هر مورد را بر اساس دیدگاه خود از بی اهمیت تا بسیار مهم امتیاز داده و سپس اطلاعات تجزیه و تحلیل گردید.

یافته ها: نتایج حاکی از آن است که تمامی موارد از دیدگاه اکثریت دانشجویان بسیار مهم و یا مهم بوده و از این میان توجه و احترام به شخصیت دانشجو ۸۷.۱٪، داشتن تجربه بالینی ۸۱٪، حمایت از دانشجو ۷۹.۳٪، داشتن اطلاعات بالای علمی ۷۶.۷٪، ایجاد جو آموزشی بدون استرس ۷۴٪، عدم تبعیض بین دانشجویان ۷۲.۴٪، رعایت اخلاق حرفه ای و ظاهر مرتب هر یک ۶۹.۸٪، بیشترین موارد حائز اهمیت را به خود اختصاص دادند. همچنین نظرات مستقیم بر عملکرد دانشجو ۳۸.۸٪، آشنا کردن با محیط ۴۶.۶٪ و مشارکت دادن دانشجو در فعالیت های آموزشی ۴۶.۶٪ به ترتیب از اهمیت کمتری برخوردار بودند.

بحث و نتیجه گیری: بهبود و ارتقاء کیفیت آموزش بالینی، مستلزم بررسی وضعیت موجود، شناخت نقاط قوت و اصلاح نقاط ضعف است. امروزه به نحو چشمگیری بر استفاده از نظرات دانشجویان در ارزشیابی عملکرد بالینی تاکید می شود که اگر در این روش احتیاط های لازم به کار بسته شود نتایج حاصل از آن می تواند به عنوان یک منبع بازخورد برای اصلاح کار مربیان مورد استفاده قرار گیرد.

واژه های کلیدی: ارزشیابی، آموزش بالینی