



همایش سراسری رویکردهای نوین ارزشیابی آموزشی در علوم پزشکی

مشهد مقدس - ۶ اردیبهشت ماه ۱۳۸۹

نگاهی به مقالات تحقیقی فارسی در باره شیوه های نوین ارزشیابی

سامیه غنا، دکتر اکرم ثناگو، دکتر لیلیا جویباری

زمینه و هدف: ارزشیابی به طور عمده سنجش شایستگی و آخرین حلقه از فعالیت های آموزشی و تکمیل کننده فعالیت های معلمان است و یکی از مباحث بسیار مهم و تأثیرگذار بر کل فرآیند آموزش بالینی توجه به موضوع ارزشیابی است.

هدف: هدف از این مقاله بررسی مقالات تحقیقی فارسی در باره شیوه های نوین ارزشیابی می باشد.

روش کار: در این مطالعه مروری بررسی جامعی بر کلیه منابع فارسی تحقیقی معتبر موجود در بانک های اطلاعاتی فارسی از قبیل ایران مدکس و جهاد دانشگاهی (تا فروردین ۱۳۸۹) صورت گرفته است. از کلمات "ارزشیابی و دانشجو" برای جستجوی مقالات استفاده شد.

یافته ها: ۲۳۵ مقاله در ارتباط با "ارزشیابی" یافت شد از این تعداد ۱۳ مقاله مرتبط با "ارزشیابی دانشجو در آموزش" شامل یک مقاله در بلبه ارزشیابی نظری و ۱۲ مقاله درباره ارزشیابی بالینی بوده است. "نمونه های مورد مطالعه"، دانشجویان پزشکی، دندانپزشکی و پرستاری و مامایی بودند. مقالات تحقیقی مورد بررسی در باره روش های نوین ارزشیابی از جمله آسکی، لاگ بوک و پورت فولیو، نظرسنجی از دانشجو و استاد بوده است.

بحث و نتیجه گیری: از مروری بر متون تحقیقات انجام شده در زمینه ارزشیابی دانشجو چنین برمی آید که ارزشیابی در بالین یک موضوع چالش بر انگیز است و همچنین شیوه های نوین ارزشیابی از قبیل آسکی، لاگ بوک و پورت فولیو جایگاه خود را در ارزشیابی بالین باز نموده اند. کمبود و یا نبود تحقیقات منتشر به زبان فارسی در پایگاه اطلاعاتی معتبر در خصوص سایر شیوه های ارزشیابی بالینی از قبیل داپس، ۳۶۰ درجه، Mini-CEX و پورت فولیوی الکترونیکی می تواند گواهی بر عدم استفاده کافی از این روش ها در بالین باشد. تلاش بیشتری برای بکارگیری گسترده تر از روش های ارزیابی نوین نظری و بالینی ضروری می باشد

کلمات کلیدی: ارزشیابی، دانشجو، بالین، روش های نوین ارزیابی