



### همایش سراسری

## رویکردهای نوین ارزشیابی آموزشی در علوم پزشکی

مشهد مقدس - ۶ اردیبهشت ماه ۱۳۸۹

### ارزشیابی کارآموزی درمانگاه زنان دانشجویان کارشناسی مامایی به دو شیوه دفترچه ثبت مهارت های عملکردی و چک لیست

نسرین فاضل- کارشناس ارشد مامایی عضو هیئت علمی دانشکده علوم پزشکی سبزوار

**زمینه و هدف:** ارزشیابی یکی از جنبه های مهم در فرایند فعالیت های آموزشی است و توسط آن می توان به کاستی ها نقاط قوت برنامه آموزشی پی برد و راهکار مناسبی را در جهت حل مشکلات برنامه آموزشی ارائه نمود. به همین منظور، نحوه ارزشیابی دانشجویان توسط اعضای هیأت علمی و مربیان کارشناس مورد مطالعه قرار گرفت.

**روش کار:** مطالعه ای تجربی که در دانشگاه علوم پزشکی سبزوار در نیم سال دوم ۱۳۸۷ انجام شد، کلیه دانشجویان ترم ششم کارشناسی مامایی ۲۵ نفر مورد مطالعه قرار گرفتند. کلیه مهارت هایی که باید دانشجوی کسب نماید در دفترچه ثبت مهارت های عملکردی (Log book) تهیه و در اختیار مربیان و دانشجویان قرار گرفت تا بطور روزانه نوع مهارت کسب شده و نمره مربوطه دانشجویان در آن ثبت شود. بطور همزمان مربیان با روش معمول چک لیست، دانشجویان را ارزشیابی کردند. نمرات دانشجویان با نرم افزار SPSS به صورت توزیع فراوانی و میانگین و انحراف معیار تجزیه و تحلیل و برای مقایسه ها از آزمون های  $t$  و مجذور کای استفاده شد.

**یافته ها:** میانگین و انحراف معیار نمرات کسب شده در روش دفترچه ثبت مهارت های بالینی  $14/55 \pm 0/67$  در روش چک لیست  $0/32 \pm 15/98$  بود که اختلاف معنی دار آماری داشت. تمام دانشجویان در ابتدا از روند ارزشیابی جدید کاملاً رضایت داشتند ولی پس از رؤیت نمره رضایت آنها ۸۲/۷۱ درصد بود. رضایت دانشجویان از روش های ارزشیابی اختلاف معنی داری داشت که از ثبت مهارت های عملکردی رضایت بیشتری داشتند.

**بحث و نتیجه گیری:** استفاده از دفترچه ثبت مهارت های بالینی برای کارورزی زایمان با رضایت بیشتر دانشجویان مامایی همراه بود و ارزشیابی عینی تری را فراهم می ساخت. به هر حال، بکارگیری آن نیاز به انجام اصلاحات و مطالعات وسیعتر در سایر مراکز آموزشی دارد.

**واژه های کلیدی:** ارزشیابی، کارآموزی، دفترچه ثبت مهارت بالینی، درمانگاه، دانشجوی مامایی