



## همایش سراسری رویکردهای نوین ارزشیابی آموزشی در علوم پزشکی

مشهد مقدس - ۶ اردیبهشت ماه ۱۳۸۹

### بهترین روش ارزشیابی در برنامه های آموزشی از دید گاه ماماهاى شاغل در شهرستان کاشان

محبوبه کفایی- ناهید سرافراز (دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کیلومتر پنج جاده زاوند - کاشان)

**زمینه و هدف:** یکی از روشهای بررسی برنامه های آموزشی نظر خواهی از افرادی است که از این آموزشها استفاده می کنند زیرا آنان بهتر از هر کس می توانند در مورد اثر بخشی این آموزشها و نیز شیوه ارزشیابی آنها قضاوت داشته باشند. در این تحقیق نظرات ماماهاى شاغل در مورد بهترین روش ارزشیابی برنامه های آموزش مداوم در شهرستان کاشان مورد بررسی قرار گرفته است.

**روش کار:** این مطالعه به صورت توصیفی و به روش سرشماری بر روی تعداد ۸۹ نفر مامای شاغل در شهرستان کاشان انجام گرفت. در ابتدا با مراجعه به واحدهای پژوهشی پرسشنامه ای که شامل متغیرهای لازم بود، تکمیل و اطلاعات ثبت شد. سپس برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی و جداول فراوانی استفاده شد.

**یافته ها:** تعداد ۸۹ نفر مامای شاغل در شهرستان کاشان در این مطالعه وارد شدند که در بین آنها ۸۵/۴٪ افراد کارشناس، ۸۰/۹٪ متاهل و اکثریت در گروه سنی ۳۱-۴۰ سال بودند. به نظر این افراد بهتر است دوره های آموزشی در فواصل شش ماهه (۴۷/۱٪) به مدت ۱-۲ روز (۵۵/۲٪) برگزار شود. بهترین روش ارزشیابی نیز، ارزشیابی فعالیت های گروهی در کلاس و آزمون کتبی در پایان دوره ها (۴۴٪) تعیین شد که در مقابل آزمون شفاهی از مباحث ارائه شده (۱۱/۹)، بیشتر مورد تائید واحد های پژوهش بود.

**بحث و نتیجه گیری:** با توجه به نتایج این بررسی توصیه می شود ارزشیابی آموزشی به دو صورت ارزشیابی مستمر فعالیت های گروهی در طول دوره و ارزشیابی کتبی از مباحث آموزشی در پایان دوره صورت گیرد.

واژه های کلیدی: آموزش، ارزشیابی، کارگله، ماما