



## همایش سراسری رویکردهای نوین ارزشیابی آموزشی در علوم پزشکی

مشهد مقدس - ۶ اردیبهشت ماه ۱۳۸۹



### ارزیابی اساتید و دانشجویان علوم پزشکی گناباد از تاثیر تکنولوژی آموزشی و تواناییهای فردی مدرسین بر یادگیری فراگیران در سال ۱۳۸۷

محمد رضا منصوریان، محمود شمشیری، دکتر مجتبی کیان مهر، دکتر شهلا خسروان، سمانه رجب پور، آسیه سلامی

زمینه و هدف: ویژگی های مدرسان دانشگاه و ارتباط آن با چگونگی عملکرد آنان در فرایند یاددهی - یادگیری نظر بسیاری از دانشمندان و پژوهشگران تعلیم و تربیت را جلب کرده است زیرا بخش اعظم یادگیری دانشجویان یا تاثیرگذاری تعلیم و تربیت را در آنچه در محیط یاددهی - یادگیری یعنی کلاس درس به منصفه ظهور میرسد باید جستجو کرد. عده ای از نظریه پردازان یادگیری استفاده از تکنولوژی آموزشی را در یادگیری بهتر فراگیران بی بدیل انگاشته اند که می توان از طرفداران این نظریه به ادگار دیل اشاره کرد. از طرفی نظریه پردازانی نظیر هیلداتابا اعتقاد دارد که نقش و توانایی آموزش دهنده برجسته و اساس کار است. وی براساس نظریه یادگیری معنی دار دیوید آزویل و نحوه شمول مطالب درسی در ساخت شناختی فراگیر برای ایجاد یادگیری معنی دار می گوید: چنانچه معلم بتواند بین ساخت شناختی و درس ارتباط معنی داری برقرار کند هیچ روشی بر روش دیگر هیچ وسیله آموزشی بر وسیله ای دیگر ارجحیت ندارد. بنابراین تحقیق حاضر به منظور ارزیابی اساتید و دانشجویان از تاثیر تکنولوژی آموزشی و توانایی های فردی مدرسین بر یادگیری فراگیران در سال ۱۳۸۷ در دانشگاه علوم پزشکی گناباد انجام شد

**روش مطالعه:** جامعه مورد پژوهش دانشجویان و اساتید دانشگاه علوم پزشکی گناباد بوده که در زمان انجام مطالعه شرایط نمونه ی مورد پژوهش را دارا بوده و روش نمونه گیری برای دانشجویان به صورت تصادفی - سهمیه ای متناسب با حجم بوده و اساتید به صورت سرشماری انتخاب گردیده که تعداد نمونه های اساتید شرکت کننده ۳۰ نفر و دانشجویان معادل ۱۰۰ نمونه در نظر گرفته شد. ابزار پژوهش پرسشنامه هایی مشتمل بر سه بخش اطلاعات دموگرافیک، سؤالات مربوط به تکنولوژی آموزشی و توانایی فردی فراده بوده است.

**یافته ها:** از تعداد ۳۰ نمونه ی اساتید شرکت کننده در پژوهش ۵۳/۳٪ دارای سابقه ی تدریس زیر ۵ سال، ۱۰٪ حدود ۵ تا ۹ سال، ۲۳/۳٪ حدود ۱۰ تا ۱۴ سال و ۱۳/۳٪ دارای سابقه ی تدریس ۱۵ تا ۲۱ سال بوده اند. نتایج نشان داد که اختلاف معنی داری بین میانگین نمرات دیدگاه اساتید و دانشجویان در مورد تاثیر تکنولوژی آموزشی بر یادگیری در جریان آموزش وجود نداشته اما اساتید با کاربرد تکنولوژی آموزشی بیشتر موافق می باشند نکته قابل توجه اینکه ۱۰۰٪ اساتید توانایی فردی فراده بر پیشرفت تحصیلی فراگیران را موثرتر از تکنولوژی آموزشی دانسته همچنین ۹۰٪ دانشجویان توانایی فردی فراده و ۱۰٪ تکنولوژی آموزشی را بر یادگیری فراگیران موثر می دانند

بحث و نتیجه گیری: همانطور که ادگار دیل در تئوری تکنولوژی آموزشی خود می گوید وسایل آموزشی جریان یاددهی یادگیری را تسهیل کرده، نمود عینی تری را برای فراگیران فراهم می سازد، اما نتایج تحقیق تایید کننده ی قاطع نظریه هیلداتابا است و نمونه های مورد پژوهش فراده را عنصر بی نظیر و تاثیر گذار مطلق فرآیند یاددهی - یادگیری دانسته اند:

واژه های کلیدی: تکنولوژی آموزشی - استاد - دانشجو - یادگیری - علوم پزشکی - گناباد