



همایش سراسری

رویکردهای نوین ارزشیابی آموزشی در علوم پزشکی

مشهد مقدس - ۶ اردیبهشت ماه ۱۳۸۹



ارزشیابی نهایی در دوره آموزشی کارشناسی پرستاری

خیزدان میری (دانشجوی کارشناسی ارشد پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی مشهد) اعظم فاضل (مربی پرستاری و عضو هیئت علمی دانشکده پرستاری و مامایی مشهد)

زمینه و هدف: فارغ التحصیلان در دوره کارشناسی پرستاری مستقیماً وارد حرفه پرستاری می شوند. بنابراین کسب اطمینان از صلاحیت بالینی لازم در دوره آموزش ضروری می نماید، در صورتی که در حال حاضر تنها ارزشیابی تراکمی در پایان هر درس یا کارآموزی انجام می شود. این مطالعه با هدف بررسی نیاز به ارزشیابی نهایی در پایان دوره آموزشی انجام گردید.

روش کار: در این مطالعه توصیفی، تحلیلی نظرات ۴۰ نفر از اساتید و دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی مشهد از طریق مصاحبه نیمه ساختار یافته و پرسشنامه پژوهشگر ساخته ای گرد آوری شد. در این ابزار روایی از طریق محتوی و پایایی آن با ضریب آلفای کرونباخ با $\alpha=0/75$ تایید شد.

یافته ها: در این پژوهش میانگین سابقه کارآموزی اساتید ۱۷/۵ سال و دانشجویان ترم ۷ و ۸ شرکت داشتند. ۵۵ درصد اساتید نبودن یک آزمون جامع در رشته پرستاری را به عنوان یک مشکل مطرح کردند، ۸۸/۲ درصد آنها برگزاری آزمون را ضروری می دانستند. ۶۰ درصد دانشجویان پرستاری نیز ضرورت نیاز به این آزمون را مطرح نمودند. در مصاحبه با دانشجویان مامایی آنها بیان نمودند که آزمون جامع مامایی که در حال حاضر برگزار میشود، استرس و اضطراب زیادی را تحمل می کنند، با این وجود آن را برای شروع به کار در آینده مفید می دانستند، اما خواهان تغییراتی در شیوه اجرایی و برگزاری آزمون بودند.

بحث و نتیجه گیری: آزمون جامع رشته پرستاری بنابه نظر اساتید و دانشجویان یک ضرورت محسوب می شود و می تواند یکی از راهکارهای رسیدن به صلاحیت بالینی باشد، اگرچه برگزاری آزمون عملی جامع در این حوزه نیاز به تحلیل از زوایای مختلف دارد. همچنین ارزشیابی استاندارد و یکنواخت نیاز به هزینه، انرژی، تفکر خلاقانه و زمان دارد، تا به ما در آگاهی و پایش مداوم برون ده سیستم آموزشی دانشگاهی کمک نماید. بنابراین توجه به ارزشیابی آموزشی، سرمایه گذاری در تربیت انسان های موثرتر و مفیدتر است. به امید روزی که ما سیستم آموزشی پویاتر، ارزشیابیهای حقیقتیتر و پرستاران موثر داشته باشیم.