



## همایش سراسری رویکردهای نوین ارزشیابی آموزشی در علوم پزشکی

مشهد مقدس - ۶ اردیبهشت ماه ۱۳۸۹



### عنوان مقایسه تاثیر به کار گیری آزمون کوئیز و آزمون میان ترم بر تسهیل فرآیند یادگیری دانشجویان

سعید واقعی (عضو هیئت علمی دانشکده پرستاری و مامایی مشهد)

زمینه وهدف: یکی از مشکلات متداول در آموزش دوره های تحصیلی در دانشگاه استفاده نکردن از یک ارزشیابی مستمر و تکوینی در حین تحصیل می باشد که اغلب باعث اختلال در یادگیری عمیق و همچنین افت تحصیلی دانشجو می گردد. این مطالعه با هدف مقایسه دو روش استفاده از آزمون های کوئیز و آزمون میان ترم بر تسهیل فرآیند یادگیری دانشجویان در درس روان پرستاری ۱ دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی مشهد طی سال های ۸۶ الی ۸۸ انجام شد.

روش کار: این مطالعه از نوع نیمه تجربی و دو گروهه بوده که در طی ۴ نیمسال تحصیلی و بر روی ۱۱۰ دانشجوی پرستاری ترم ۳ در درس روان پرستاری ۱ انجام شد، به طور تصادفی در ۲ نیمسال تحصیلی و برای ۵۴ دانشجو از مباحث مربوط به ۶ جلسه اول درس ۶ آزمون کوئیز در ابتدای هر جلسه بعدی آن مبحث گرفته شد. آزمون در محل کلاس و سوال ها چهار گزینه ای و در چهار شکل (صرفاً با جابجائی محل گزینه ها) طراحی شد، مدت زمان برگزاری هر کوئیز در حدود ۱۰ دقیقه بود. در طی ۲ نیمسال تحصیلی دیگر و در اواسط هر نیمسال از همان مباحث یک آزمون میان ترم و با همان سوالات در مدت ۶۰ دقیقه برگزار شد. در ارزشیابی کلی نمرات کوئیز و یا نمره میان ترم ۳۰ درصد، آزمون پایان ترم ۶۰ درصد و فعالیت کلاسی ۱۰ درصد از ارزشیابی را تشکیل می داد.

یافته ها : میانگین سن گروه کوئیز ۲۰/۱ و گروه میان ترم ۲۰/۳ سال بود. اختلاف دو گروه از نظر سن، جنس و وضعیت تاهل معنی دار نبود. نتایج نشان داد که میانگین نمرات گروه کوئیز ۱۶/۷۵ با انحراف معیار ۲/۱۳ و میانگین و انحراف معیار گروه میان ترم به ترتیب ۱۴/۲۵ و ۲/۸۹ بوده است. اختلاف معنی داری بین این دو نمره توسط آزمون t مستقل با مقدار  $P=0/027$  بدست آمد. تعداد موارد غیبت در ۶ جلسه مربوط به کوئیز ۳ مورد و در گروه میان ترم ۱۴ مورد می باشد. حضور به موقع کلاسی در گروه دانشجویان با کوئیز در ۶ جلسه بدون تاخیر بود در صورتیکه در همین گروه در ۶ جلسه بعدی ۷ مورد تاخیر وجود داشت. تاخیر در دانشجویان با میان ترم در ۶ جلسه اول و ۶ جلسه بعد به ترتیب ۵ و ۸ مورد بوده است. میانگین نمرات امتحان پایان ترم دو گروه به ترتیب در گروه کوئیز ۱۵/۷۵ با انحراف معیار ۳/۱۱ و در گروه میان ترم با میانگین و انحراف معیار به ترتیب ۱۵/۲۵ و ۳/۲۲ بدست آمده که از نظر آماری توسط آزمون t مستقل ( $P=0/368$ ) اختلاف معنی داری بدست نیامد

بحث و نتیجه گیری: آزمون کوئیز منجر به شرکت فعالانه و منظم دانشجویان در کلاس، دستیابی سریع تر به اهداف آموزشی، شرکت فعال تر دانشجو در کلاس درس و پاسخگویی به سوالات مطرح شده در کلاس، تسهیل در فرآیند حضور و غیاب، پی بردن دانشجو به نقاط ضعف خود و تلاش برای اصلاح موارد لازم، رضایت بیشتر دانشجویان از نحوه ارزشیابی و عدم اختلال در کار کلاس ها جهت برگزاری آزمون میان ترم می گردد. با توجه به یافته های فوق پیشنهاد می گردد در کلیه گروه های آموزشی روشی اتخاذ گردد تا از کوئیز به عنوان ابزاری برای ارزشیابی و ارتقاء سطح آموزشی مستمر دانشجویان استفاده شود. همچنین اساتید نیز از این طریق به نحو مناسبی به اهداف آموزشی دست می یابند.