



همایش سراسری رویکردهای نوین ارزشیابی آموزشی در علوم پزشکی

مشهد مقدس - ۶ اردیبهشت ماه ۱۳۸۹

تأثیر آموزش و ارزیابی بالینی به روش مجموعه کار بر یادگیری شناختی دانشجویان پرستاری در محیطهای بالینی

سوسن ولیزاده: استادیار و عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی تبریز، آزاد رحمانی، عارفه داودی، نسیم امینیایی، محمد حسن صاحبیحق، حسین نامدار

زمینه و هدف: استفاده از روش مجموعه کار در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری رو به افزایش است. مطالعات کیفی نشان دادهاند که این روش میتواند سبب ارتقاء یادگیری بالینی دانشجویان شود ولی تاکنون این تاثیر به صورت کمی تایید نشده است. بنابراین، هدف این مطالعه بررسی تاثیر آموزش و ارزیابی بالینی به روش کار بر یادگیری شناختی دانشجویان پرستاری در محیطهای بالینی است.

روشها: این مطالعه شبه تجربی در دانشکده پرستاری و مامایی تبریز انجام شد. جامعه پژوهش تمامی دانشجویان سال آخر پرستاری بودند که با روش غیر تصادفی به گروههای شاهد (۱۵ دانشجوی) و تجربی (۲۰ دانشجوی) تقسیم شدند. در مورد دانشجویان گروههای تجربی آموزش و ارزیابی بالینی در زمینه اهداف شناختی در بخش مراقبتهای ویژه قلبی با روش مجموعه کار و در مورد دانشجویان گروههای شاهد با روش تلفیقی انجام گرفت. برای سنجش یادگیری یک آزمون شناختی محقق ساخته طراحی شد. برای تجزیه و تحلیل دادهها از نرم افزار آماری SPSS و آزمونهای t با نمونههای زوج و مستقل استفاده گردید. نتایج: هر دو روش تلفیقی و مجموعه کار توانستند به صورت معنیداری یادگیری شناختی دانشجویان پرستاری را ارتقا دهند. در مقایسه دو روش، روش مجموعه کار به صورت معنیداری بیشتر از روش تلفیقی یادگیری شناختی را ارتقا داد.

بحث و نتیجهگیری: روش مجموعه کار روشی مناسب برای ارتقاء یادگیری شناختی دانشجویان پرستاری در محیطهای بالینی میباشد ولی تایید این یافته به مطالعات بیشتری نیازمند است.

واژه های کلیدی: مجموعه کار، یادگیری شناختی، یادگیری بالینی، ارزیابی بالینی، دانشجویان پرستاری