

تاثیر مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور بر خود تنظیمی دانش آموزان^۱

۱. لیلی قاری سعادت، ۲. دکتر حسین اکبری امرغان

۱. کارشناس ارشد گروه روانشناسی و مشاوره، واحد قوچان، دانشگاه آزاد اسلامی، قوچان، ایران

۲. استادیار گروه روانشناسی و مشاوره، واحد قوچان، دانشگاه آزاد اسلامی، قوچان، ایران

عهدہ دار مکاتبات: دکتر حسین اکبری امرغان www.drakbari54@yahoo.com

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی تاثیر مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور بر خود تنظیمی دانش آموزان بود. نمونه پژوهش شامل ۳۰ (۱۵ نفر گروه آزمایش، ۱۵ نفر گروه کنترل) از دانش آموزان بود که به صورت نمونه گیری داوطلبانه انتخاب شدند. طرح پژوهش از نوع پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود و به ابزارهای پژوهش که عبارت بودند از پرسشنامه های خودتنظیمی میلر و براون (۱۹۹۹) پاسخ دادند. برای تحلیل داده ها از روش تحلیل کواریانس (آنکوا) استفاده شد. نتایج حاصل از تحلیل داده ها نشان داد، مداخله های مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور باعث تفاوت خود تنظیمی دانش آموزان گروه آزمایش در مقایسه با گروه کنترل نشد.

کلیدواژگان: مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور، خود تنظیمی، دانش آموزان.

Effects of solution – focused group counseling on student s self regulation

1-Leili ghari saadati , 2-Hosein Akbari Amarghan Ph.d

1 Master of Arts Department of psychology and counseling, Quchan Branch, Islamic Azad University, Quchan,Iran
2 Assistant Professor Department of psychology and counseling, Quchan Branch, Islamic Azad University, Quchan,Iran

Corresponding Author:Hosein Akbari Amarghan.Ph.D

www.drakbari54@yahoo.com

Abstract

The aim of this research was to study the effect of on the solution-focused group counseling on the self-regulation of student. The sample include 30 person (15 group control and 15 group experimental) student the were selected voluntary and the were requested to answer self-regulation Miler and Berwen (1999) scale questionnaire. This design of the study is pretest, post test control group. For analyzing the results we used covariance (ANCOVA). The results of data analysis showed that solution-focused group counseling caused the not difference of self-regulation of experimental group of student in comparison to the witness groups.

Keywords: solution-focused group counseling, self-regulation, student.

^۱ - این مقاله با عنوان بررسی تاثیر مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور بر خودتنظیمی دانش آموزان مستخرج شده از پایان نامه با عنوان بررسی تاثیر مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور بر خودتنظیمی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع دوم متوسطه دختر ناحیه ۴ مشهد به نویسندگی لیلی قاری سعادت و استاد راهنما به نام دکتر حسین اکبری امرغان استخراج شده است.

مقدمه

عدم انگیزش در دانش آموزان از مهمترین نگرانی‌های اکثر معلمان است. مفهوم پیشرفت تحصیلی به کیفیت درگیری دانش آموزان در فعالیتهای هدفمند آموزشی اشاره دارد. نظریه پردازان پیشرفت تحصیلی را به گونه‌های متفاوتی مفهوم سازی کرده اند که عبارت است از مشارکت خودآغازگرانه و هدفمند در فعالیتهای تحصیلی که نشان دهنده نوعی سرمایه‌گذاری روانشناختی پایدار و تسهیل کنندهای یادگیری، همراه با حالات هیجانی مثبت، در میزان کوشش‌های فردی است، کوشش‌هایی که به دنبال ارتقاء درک، یا تسلط فرد بر دانش مهارت‌هایی است که آموزش، هدف برنامه‌های تحصیلی می‌باشد (کاپاآیدین^۱، ۲۰۱۴). نقطه مقابل پیشرفت تحصیلی، عدم درگیری یا بی‌تفاوتی است که بر عدم تلاش و پایداری دلالت دارد و به صورت انفعال، فقدان ابتکار، کاستی تلاش و رها کردن کار بروز می‌کند و نمایانگر هیجان‌های منفی از قبیل هیجان‌های تضعیف کننده (خستگی، غمگینی، ملامت)، هیجان‌های بیگانگی (ناکامی، عصبانیت) و احساس فشار در فعالیت (اضطراب) است (اسکینر، کیندرمن، فورر، ۲۰۱۴). دانش آموزان با درگیری انگیزه پیشرفت تحصیلی، از طریق نشان دادن هدفمندی، تمرکز، اشتیاق، پایداری و علاقه‌مندی مشارکت فعال خود را در تکالیف نشان می‌دهند. در مقابل، انفعال افراد غیر درگیر در بی‌تفاوتی، پریشانی، دل شکستگی درماندگی و افت تحصیلی آنان نمایان می‌شود (ریو^۲ و همکاران، ۲۰۱۴). در مدلی که توسط فین (۱۹۸۹)، به نقل از اپلتون و همکاران، (۲۰۰۶) ارائه شده است پیشرفت تحصیلی دارای سه بعد است. بعد رفتاری شامل متغیرهای مانند رفتار مثبت، تلاش و مشارکت، بعد شناختی شامل متغیرهای مانند خودتنظیمی، اهداف یادگیری، سرمایه گذاری در یادگیری و بعد انگیزشی متغیرهایی مانند علاقه، تعلق و نگرش مثبت درباره یادگیری را شامل می‌شود. خودتنظیمی در یادگیری، توانایی یادگیرندگان برای درک و کنترل یادگیری شان است که برای موفقیت در مواد درسی بسیار مهم است و آنها را به یادگیرندگانی اثربخش و کارآمد تبدیل می‌کند. بنابراین، راهبرد یادگیری خودتنظیمی برای آموزش این موضوع به یادگیرندگان است که رفتارشان آموختنی است و می‌توانند اثرهای رفتاری خود را بررسی کنند و محیط یادگیری خود را چنان سازمان دهند که رفتارها و تلاش داده اند و اگر خودتنظیمی مختل شود عملکرد کاهش می‌یابد (کاپاآیدین^۳، ۲۰۱۴). از نظر اپلتون و همکاران (۲۰۰۶) انگیزه پیشرفت دارای چهار بعد تحصیلی، رفتاری، شناختی و روان شناختی است. دانش آموزان دبیرستانی به دلیل اینکه در پایه حساسی هستند، خانواده و مدرسه انتظارات بالایی از آن‌ها دارند، چالش‌های متعددی در ابعاد تحصیلی، خانواده و نظام آموزشی را تجربه می‌کنند که دچار اضطراب در تحصیل و پیشرفت تحصیلی می‌شوند.

¹ - Capaaidin

² - Rio

³ - Capaaidin

۱- بیان مسئله

اضطراب پیشرفت که در حین تحصیل دانش آموزان رخ می دهد، مهم ترین نوع اضطراب در طول دوره تحصیلی است که پیشرفت تحصیلی را مختل می سازد. این نوع اضطراب سلامت روان دانش آموزان را تهدید کرده و بر کارآمدی و شکوفایی استعدادها، شکل گیری شخصیت و هویت اجتماعی آنان اثر سوء می گذارد. در واقع عدم انگیزه پیشرفت نوعی اشتغال به خود می باشد که با خود کم انگاری و تردید درباره توانایی های فردی مشخص می شود و غالباً به ارزیابی شناختی منفی، عدم تمرکز حواس، واکنش فیزیولوژیک نامطلوب مثل بالا رفتن ضربان قلب، سردی انگشتان و آفت فشار خون و آفت تحصیلی فرد منجر می گردد (کیوگ، باند و فلکسمن^۱، ۲۰۱۰). در کشورمان به نظر می رسد که وحشت از گرفتن نمره ضعیف و سرزنش خانواده، تمسخر همکلاسی ها و دوستان، ترس از ناتوانی برای ادامه تحصیل و به ویژه ورود به دانشگاه همواره دانش آموزان به ویژه دانش آموزان مقطع دبستان را مورد آزار و اذیت روانی قرار می دهد و پیشرفت تحصیلی را مختل می سازد (سیادت، ۱۳۹۰). نائینیان و نیک آذین (۱۳۹۲) نشان دادند که بین استفاده از برنامه ریزی مشاوره با اضطراب پیشرفت دانش آموزان همبستگی منفی معنی دار وجود دارد و بین استفاده از برنامه ریزی مشاوره با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان همبستگی مثبت معنی دار وجود دارد. اما برای افزایش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان یک روش که در تحقیقات اخیر تاثیر آن ها گزارش شده است، مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور می باشد. لی و گرین (۱۹۹۹) معتقدند که درمان راه حل - محور گفتگویی درمانی بین مشاور و مراجع است که در آن درمانگر سوال های هدفمند را به منظور کمک به مراجع برای تفکر به گونه ای متفاوت درباره وضعیت خود و درگیر کردن او در فرایند ساختن راه می پرسد. هدف در این مشاوره کمک به مراجعان برای ساختن راه حل هایی برای مشکلاتشان است. مشاوره راه حل محور یک رویکرد متمرکز بر آینده و هدف محور است (لیندا^۲، ۲۰۱۴). در این رویکرد تمرکز بر برجسته سازی توانایی ها و موفقیت های افراد به عنوان تجربه هایی ارزشمند در طی فرایند درمان است. آن^۳ (۲۰۱۵) در خصوص تاثیر مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور بر درگیری شناختی تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در یک نمونه ۵۰ نفری نشان داد که، مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور در طی ۱۰ جلسه بر روی دانش آموزان گروه آزمایش سبب تفاوت معنادار درگیری شناختی تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دو گروه آزمایش و کنترل شد. نتایج گویای آن است که مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور موجب افزایش درگیری شناختی تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می شود و رویکرد مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور اثربخشی در بهبود عملکرد تحصیلی است. کاپاآیدین (۲۰۱۴) به بررسی تاثیر مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور بر میزان خودتنظیمی، هیجان های منفی تحصیلی و اضطراب امتحان دانش آموزان در حین امتحان پرداخت. نمونه پژوهش شامل ۳۰ نفر از دانش آموزان بود که یافته ها نشان داد که آموزش مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور بر خودتنظیمی و باور خودکارآمدی تحصیلی اثربخش است و سبب افزایش خودتنظیمی تحصیلی دانش آموزان می شود. لیندا (۲۰۱۴) بر روی یک نمونه ۴۰ نفری از دانش آموزان، اثر مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور را بر کیفیت زندگی تحصیلی و فرسودگی هیجانی بررسی نمود و نشان داد که مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور میزان کیفیت زندگی تحصیلی را افزایش و فرسودگی هیجانی دانش آموزان را کاهش می دهد. کاستا^۴ (۲۰۱۴) در پژوهشی به بررسی تاثیر مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور بر اهمالکاری و انگیزه پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانش آموزان پرداخت. نمونه تحقیق شامل ۳۰ نفر بود. یافته ها نشان داد که مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور در ۱۰ جلسه به دانش آموزان سبب تفاوت در نمره پس آزمون اهمالکاری، پیشرفت تحصیلی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان شد. در نتیجه مشخص شد که مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور سبب کاهش اهمالکاری و افزایش انگیزه پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانش آموزان می شود. اسکاتز، بنسون و با توجه به آنچه گفته شد این پژوهش به دنبال این مسئله است که مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور بر خود تنظیمی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان اثربخش است؟

¹ - Keogh & Bond & Flaxman

² - Linda

³ - Anet

⁴ - Costa

۲- روش تحقیق

در این پژوهش از روش تحقیق نیمه آزمایشی (طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل برابر) استفاده شد. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه (دوره دوم) دخترانه ناحیه ۴ مشهد در سال تحصیلی ۹۳-۹۴ بود. نمونه این پژوهش مشتمل بر ۳۰ دانش آموز بود که به صورت نمونه‌گیری در دسترس و داوطلبانه از بین دانش آموزان انتخاب شدند و به صورت تصادفی به دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و گروه کنترل (۱۵ نفر) گماشته شدند. ابزارهای تحقیق شامل: الف) پرسشنامه خودتنظیمی: این پرسشنامه توسط میلر و براون (۱۹۹۹) برای سنجش خودتنظیمی ساخته شده است و از ۶۳ گویه تشکیل شده است. ارزیابی خودتنظیمی ۷ مرحله دارد که شامل دریافت، ارزیابی، اهداف، تحقیق، برنامه ریزی، اجرا و ارزیابی است. بر اساس طیف لیکرت ۵ درجه ای از یک (کاملاً موافق) تا ۵ (کاملاً مخالف) است. سازندگان این مقیاس آن را برای سنجش مولفه کلی خودتنظیمی مناسب دانسته اند (ساعتچی و همکاران، ۱۳۹۰). ساعتچی و همکاران (۱۳۹۰) روایی پرسشنامه را با همبسته کردن آن با پرسشنامه خودکنترلی برابر ۰/۷۶ در سطح ۰/۰۰۱ بدست آوردند و ضریب پایایی پرسشنامه را با روش دو نیمه کردن و اسپیرمن-براون ۰/۸۱ و ۰/۸۰ گزارش نمودند که نشان از روایی و پایایی بالای پرسشنامه داشت. (ساعتچی و همکاران، ۱۳۹۰). در پژوهش نیز ضریب پایایی پرسشنامه با روش آلفای کرونباخ ۰/۸۷ بدست آمد.

۳- یافته های تحقیق

جدول ۱: میانگین و انحراف معیار نمره خودتنظیمی گروه های آزمایش و کنترل در مراحل پیش آزمون و پس آزمون

متغیر	مرحله	شاخص آماری		میانگین	انحراف معیار	تعداد
		←	گروه			
خودتنظیمی	پیش آزمون	آزمایش	کنترل	۲۱۰/۲۷	۱۷/۷۰	۱۵
		کنترل	آزمایش	۲۱۰/۳۳	۱۱/۵۳	۱۵
	پس آزمون	آزمایش	کنترل	۲۱۵/۲۷	۱۴/۶۰	۱۵
		کنترل	آزمایش	۲۱۰/۱۳	۱۰/۷۳	۱۵

جدول ۲: نتایج آزمون کلموگروف - اسمیرنوف در مورد پیش فرض نرمال بودن توزیع نمره

نرمال بودن توزیع نمرات	گروه ها	کلموگروف - اسمیرنوف		گروه ها	کلموگروف - اسمیرنوف	
		آماره	معنی داری		آماره	معنی داری
خودتنظیمی	آزمایش	۰/۴۳	۰/۹۳	کنترل	۰/۴۹	۰/۸۹

همانگونه که در جدول ۲ مشاهده می‌گردد، فرض صفر برای نرمال بودن توزیع نمرات دو گروه در متغیر خودتنظیمی تأیید می‌گردد. یعنی پیش فرض نرمال بودن توزیع نمرات در پیش‌آزمون و در هر دو گروه آزمایش و کنترل تأیید گردید.

جدول ۳: نتایج آزمون لوین در مورد پیش فرض تساوی واریانس های نمره ها متغیرهای تحقیق دو گروه در جامعه

متغیر	F	درجه آزادی اول	درجه آزادی دوم	سطح معنی داری
خودتنظیمی	۰/۰۰۷	۱	۲۸	۰/۹۳

همانگونه که در جدول ۳ مشاهده می شود، آزمون لوین در متغیر تحقیق معنی دار نمی باشند. بنابراین واریانس دو گروه آزمایش و کنترل در متغیر خودتنظیمی تحقیق معنی دار نیست، در نتیجه فرض همگنی واریانس ها تایید می شود و صفر برای تساوی واریانس های نمره ها دو گروه در متغیر خودتنظیمی تحقیق تأیید می گردد. یعنی پیش فرض تساوی واریانس های نمره ها در دو گروه آزمایش و کنترل تأیید گردید.

جدول ۴: نتایج تحلیل کواریانس بر روی میانگین نمره خودتنظیمی در گروه های آزمایش و کنترل با کنترل پیش آزمون

منبع	مجدورات مجموع	آزادی درجه	مجدورات میانگین	F	معناداری سطح	اندازه اثر
آزمون پیش	۲۶۸۹/۵	۱	۲۶۸۹/۵	۳۷/۹	۰/۰۰	۰/۶
گروه	۲۰۱/۰۱	۱	۲۰۱/۰۱	۲/۸۰	۰/۱۰	۰/۰۹
خطا	۱۹۱۷/۱۹۷	۲۷	۷۱/۰۰۷			
کل	۱۳۶۲۰۴۳	۳۰				

همان طوری که در جدول ۴ مشخص است، با کنترل پیش آزمون بین دانش آموزان گروه آزمایش و گروه کنترل از لحاظ خودتنظیمی ($F=۲/۸۰$ و $p > ۰/۰۵$) تفاوت معناداری وجود ندارد. به عبارت دیگر مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور بر خودتنظیمی دانش آموزان اثربخش نیست و فرضیه تحقیق تأیید نگردید.

جدول ۵: جدول میانگین های تعدیل شده دو گروه

گروه	میانگین	خطای استاندارد
کنترل	۲۱۰/۱	۲/۱۷
آزمایش	۲۱۵/۳	۲/۱۷

جدول ۵ مربوط به میانگین های تعدیل شده نمرات خودتنظیمی دانش آموزان می باشد و همانگونه که مشاهده می شود تفاوت چندانی بین میانگین تعدیل شده دو گروه کنترل و آزمایش در خودتنظیمی مشاهده نمی شود.

۴- بحث و نتیجه گیری

هدف این پژوهش تعیین مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور بر خودتنظیمی دانش آموزان بود. با توجه به نتایج جدول (۴) مشخص شد با کنترل پیش آزمون بین دانش آموزان گروه آزمایش و گروه کنترل از لحاظ خودتنظیمی ($p > 0.05$) و $F=2/80$) تفاوت معناداری وجود ندارد. به عبارت دیگر مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور بر خودتنظیمی دانش آموزان اثربخش نیست و فرضیه تحقیق تایید نگردید. نتیجه تحقیق با تحقیقات آنت (۲۰۱۵) در خصوص تاثیر مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور که نشان داد، مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور بر روی دانش آموزان گروه آزمایش سبب تفاوت معنادار درگیری شناختی تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دو گروه آزمایش و کنترل شد. نتایج گویای آن است که مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور موجب افزایش درگیری شناختی تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می شود و رویکرد مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور اثربخشی در بهبود عملکرد تحصیلی است و تحقیق کاپاآیدین (۲۰۱۴) به بررسی تاثیر مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور بر میزان خودتنظیمی، هیجان‌های منفی تحصیلی و اضطراب امتحان دانش‌آموزان اثربخشی دارد، لیندا (۲۰۱۴) که نشان داد مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور میزان کیفیت زندگی تحصیلی را افزایش و فرسودگی هیجانی دانش آموزان را کاهش می دهد و کاستا (۲۰۱۴) همسو نمی باشد. در باب مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور که یکی از موثرترین تکنیک‌های خودکنترلی رفتار است باید گفت، این راهبرد مداخله ای به عنوان یکی از راهبردهای موثر در اصلاح رفتارهای مربوط به کم توجهی و خودتنظیمی و ایجاد انگیزه در دانش آموزان شناخته شده است. این شیوه آگاهی فرد را نسبت به رفتار و آنچه در اطرافش می‌گذرد افزایش می‌دهد. در نتیجه دانش آموز با نظارت بر رفتارهای خود به طور آگاهانه به خودتنظیمی و انگیزه پیشرفت خود دست می‌یابد (پیر، ۲۰۱۴). اما در این تحقیق مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور تاثیری بر یعد شناختی دانش آموزان دختر نداشت. نتیجه ای که در تحقیق حاضر بدست آمده است شاید به خاطر همزمانی برگزاری دوره درمانی با زمان آمادگی دانش آموزان برای امتحانات نوبت اول بوده، و از آنجایی که دختران حساس تر و رقابت بین آنان شدیدتر است دانش آموزان ضرورت و نیازی زیادی برای شرکت در دوره را احساس نمی کرده اند و بسیار سخت همکاری می کردند. همچنین به دلیل فرهنگ حاکم بین دانش آموزان، بسیاری از آنان در طی جلسات دوره همراهی زیادی با گروه نمی کردند و در جلسه مشاوره از افشای خصوصیات شخصی و واقعی خود طفره می رفتند. از محدودیت می توان به رعایت قوانین دست و پاگیر اداری که اجرای پرسشنامه ها را با مشکل مواجهه می ساخت و گنگ و نامفهوم بودن سوالات پرسشنامه خود تنظیمی اشاره نمود که باعث می شد بسیاری از دانش آموزان زمان پاسخگویی بدون حتی یک بار خواندن گزینه را علامت می زدند. در انتها پیشنهاد می گردد، مشاوره گروهی به شیوه راه حل محور در زمان مناسبی از سال تحصیلی بر ابعاد شناختی دانش آموزان بررسی شود و آموزش و پرورش با استفاده از مشاوران زمینه استفاده از خدمات مشاوره و بهره وری مناسب از مشاوره را با استفاده از سیمناها برقرار سازد.

منابع

ساعتچی، محمود؛ کامکاری، کامبیز و عسگری، مهناز. (۱۳۹۰). **آزمون های روان شناختی**. تهران: انتشارات ویرایش. سیادت، سمیه سادات. (۱۳۹۰). رابطه ادراک از ساختار کلاس و درگیری تحصیلی دانشجویان در درس آمار با توجه به نقش واسطه‌ای نیازهای روان‌شناختی. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تهران.

نائینیان، علی و نیک آذین، زهرا. (۱۳۹۲). رابطه برنامه ریزی مشاور با اضطراب پیشرفت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پسر دبیرستانی. **فصلنامه یافته‌های نو در روانشناسی**، سال ۸ (۲۳): ۴۱-۵۴.

- Anet, G. (2015). The efficacy of solution – focused group counseling on the motivation and academic engagement of Students High School. *Journal of personality and Social psychology*, 32, 323-334.
- Appleton, J.J., Christenson, S.L., & Reschly, A.L. (2006). Measuring cognitive and psychological engagement: validation of the student engagement instrument. *Journal of school Psychology*, 44(5), 427- 445.
- Capaydin, Y. (2014). The Efficacy of solution focused group counseling on the self regulation academic and anxiety of complementary education *High school students emotions and emotional regulation during test taking*. Department of Educational Sciences Middle East Technical University Ankara, Turkey.
- Crawford A.M. (2012). Familial predictors of treatment outcome in childhood anxiety disorder. *Journal American Acadmic Child Adolesc Psychiatry*, 40(10): 1182-1189.
- Costa, H. (2012). The Efficacy of solution focused group counseling on the Procrastination and motivation and academic performance of students. *Journal of personality and Social psychology*, 32, 323-334.
- Keogh E, Bond FW, Flaxman PE. Improving academic performance and mental health through a stress management intervention: outcomes and mediators of change. *Behav Res Ther*. 2010;44(3):339-57.
- Linda, J. (2013). The efficacy solution focused group counseling on the quality of life academic and Emotional Burnout of Students. *journal of Behavior*, 32, 323-334.
- Pir. P. (2014). The Efficacy of solution focused group counseling on the procrastination and meta cognitions Strategies of students. *Journal of personality and Social psychology* 95 (1): 181-196.
- Reeve, J., Jang, H., Carrell, D. Jeon, S., & Barch, J. (2004). Enhancing student's Engagement by increasing teacher's Autonomy support. *Motivation and Emotion*, 28 (2), 147- 169.
- Skinner, E.A., Kinder Mann, T.A., & Eurrer, C.J. (2014). A motivational perspective on Engagement and disaffection. *E deviational perspective on Engagement and psychological measurement*, 69(3), 493 – 525.