

شناسایی و رفع بدفهمی دانشجو معلمان شیمی در درک مفاهیم بنیادین شیمی

الهام امینی تهرانی^۱، فاطمه مختاری ستایی^{۲*}

^۱کارشناس ارشد آموزش شیمی، دبیر آموزش و پرورش استان اصفهان منطقه تیران و کرون.
^۲کارشناس ارشد آموزش شیمی، دبیر آموزش و پرورش استان کرمان منطقه رودبار جنوب.

چکیده

هدف این مقاله بررسی بدفهمی های دانشجو معلمان شیمی در حیطه درک مفاهیم بنیادی شیمی می باشد. یکی از مهمترین عوامل ایجاد بدفهمی در دانش آموزان تدریس یا تفسیر اشتباه معلمان از مفاهیم شیمی است [۱]. نتایج پژوهش ها نشان می دهد که فهم دانشجو معلمان شیمی از بیشتر مفاهیم شیمی در محدوده فهم نسبی با بد فهمی زیاد تا عدم درک آن مطلب بوده است و برنامه های تربیت معلم به جای توجه به درک معنی دار مفاهیم شیمی بر حفظ طوطی وار مطالب تمرکز کرده اند [۲]. به جاست در برنامه درسی تربیت معلم شیمی تلاش بیشتری برای تشخیص و از بین بردن این بد فهمی ها در نظر گرفته شود.

کلمات کلیدی

بدفهمی، مفاهیم بنیادی شیمی، برنامه درسی تربیت معلم

مراجع

[3] Özgül Keles, Hülya Ertaş, Naim Uzuna, Mustafa Cansız, The understanding levels of preservice teachers' of basic science concepts' measurement units and devices, their misconceptions and its causes, Procedia Social and Behavioral Sciences 9 (2010) 390–394.

[2] Abdulateef H. Haidar, Prospective Chemistry Teachers' Conceptions of the Conservation of Matter and Related Concepts journal of research in science teaching vol. 34 (1997), NO. 2, PP. 181–197.