

## تربیت معلم و ارتقای صلاحیت های حرفه ای معلمان شیمی

آزینا معصوم پور

دبیر شیمی شهر سمنان

### چکیده:

بکارگیری معلمان اثربخش و استفاده بهینه از توانمندی های آنان نیازمند تربیت و آموزش، همچنین افزایش بهره وری آنها در طی سال های تدریس است. به این منظور نیازسنجی آموزشی (باتوجه به شرایط محیطی، پتانسیل های موجود و آگاهی از نیازهای آشکار و پنهان)، طراحی، برنامه ریزی، سازماندهی، نظارت و ارزشیابی می تواند مدار رسیدن به وضعیت مطلوب یاری کند. معلمان، مجریان طرح ها و برنامه های آموزشی هستند و باید متناسب با توانمندی ها، صلاحیت ها و شایستگی های آنان در هر رشته درسی (شیمی) و شناخت موانع، راهکارهایی کاربردی ارائه نمود. تشکیل گروه های آموزشی، آموزش غیر رسمی و شرکت دادن معلمان در برنامه ریزی های آموزشی باتوجه به ابعاد مهارتی، نگرشی و دانشی از سوی مسئولان، در اثربخشی آنان اهمیت دارد. معلم می تواند دارای ارزش های علمی و صلاحیت های فردی باشد اما به دلیل عوامل محیطی و انگیزشی، توانایی سازندگی و یاشایستگی های لازم برای تدریس را نداشته باشد. درک معلم از محیط، متأثر از نگرش اوست، با تغییر در نگرش ها، می توان حتی تغییرات مهارتی مطلوب را نیز پدید آورد. برای پیشگیری از بروز مشکلات به هنگام تدریس، باید صلاحیت ها و ویژگی های حرفه ای معلم (شیمی) در نظر گرفته شود. استفاده از تجربه های معلمان، انتقال این تجربیات و انجام آموزش های غیر رسمی از بروز اشتباهات درگزینش و جذب معلمان جلوگیری می نماید. یادگیری غیر رسمی در میان معلمان از طریق تبادل دانش، تجربه اندوزی و پویش محیطی انجام می شود. در تربیت معلم، گزینش و همچنین ارتقای صلاحیت های حرفه ای معلمان شیمی از راهکارهای مفیدمانند برقراری ارتباط میان پدیده های محیطی و دانش شیمی، استفاده بهینه از فرصت ها به هنگام آموزش، بسترسازی برای انجام پژوهش و تحقیق و هم چنین استقلال حرفه ای معلم استفاده کرد.

### واژگان کلیدی

تربیت معلم ، صلاحیت حرفه ای ، ویژگی شغلی ، معلمان شیمی ، معلم اثر بخش .

### مراجع

- [1] هاشمی، شهناز، مدیران برای معلمان خود کدام را انتخاب می کنند؟ آموزش رسمی یا غیر رسمی. رشد مدیریت مدرسه ، دوره نهم، مهر ماه ۱۳۸۹. ص ۲۹
- [2] یادگیری گنج درون، دفتر همکاری های علمی بین المللی، وزارت آموزش و پرورش ، انتشارات تزکیه، ۱۳۷۶، ص ۲۸
- [3] Jones & George, Essentials of Contemporary Management, Human Resources, Third Edition, 2010, Chapter 7
- [4] Teacher Education, School Effectiveness and Improvement, University of Helsinki 2006, p27