

المپیادهای علمی و تأثیر آن بر آموزش شیمی

محمدقادرپناه^{۱*}، عسکر نعمتی مقدم^۲

^۱ دبیر شیمی، کارشناس ارشد، اداره کل آموزش و پرورش استان لرستان، ناحیه ۲ خرم آباد
^۲ دبیر شیمی، کارشناس ارشد، اداره کل آموزش و پرورش استان مازندران، آمل

چکیده

در این مقاله تلاش بر این است که نقش المپیادهای علمی و تأثیر آن بر آموزش شیمی مورد بررسی قرار گیرد، و شامل موارد ذیل می‌باشد. ابتدا تعریف المپیاد و تاریخچه المپیادها، آنگاه به تفکیک رشته‌های درسی بخصوص درس شیمی و آمار پذیرفته شدگان دانش‌آموزان ایرانی در المپیادهای مختلف که در کشورهای گوناگون اجرا شده، هم‌چنین جایگاه ایران در پذیرفته شدگان جهانی در دنیا در المپیادهای مختلف، نکات قوت و چالش‌های موجود در تأثیر المپیادها در آموزش شیمی در کشور، هم‌چنین ارائه راهکارهایی برای افزایش میزان تأثیر المپیاد شیمی بر امر آموزش شیمی کشور، نقش هوش و ضریب هوشی افراد در آزمون‌های المپیادی، نقش المپیادها در شناسایی نخبگان علمی کشور، تأثیر بر گزیده شدگان المپیادی در افزایش جایگاه علمی کشور در دنیا، و نقش آن‌ها در جشنواره‌های علمی مختلف داخلی و خارجی، تأثیر المپیاد شیمی در پرورش نیروهای علاقمند و مستعد در بسیاری از رشته‌های تحصیلی علوم پایه پزشکی و مهندسی.

کلمات کلیدی

المپیاد، آموزش، نخبگان علمی، جشنواره‌ها، رشته‌های درسی

۱- مقدمه

در این مقاله شما با مفهوم المپیاد شیمی، شیوه انتخاب تیم برای شرکت در مسابقات جهانی شیمی، اهداف المپیاد، تاریخچه المپیاد جهانی شیمی، المپیاد شیمی در ایران، امتیازات قبول شدگان و نحوه شرکت در المپیاد آشنا می‌شوید.
المپیاد چیست؟

المپیاد، به آزمون کشوری اطلاق می‌شود که هر ساله در سطح دانش‌آموزان دبیرستانی در ایران برگزار می‌شود. هدف از برگزاری این آزمون، شکوفایی استعداد دانش‌آموزان ایرانی و در نهایت انتخاب تیمی چند نفره برای شرکت در المپیادهای علمی بین‌المللی است. فعلاً المپیاد در کشور در هفت رشته ریاضی، فیزیک، شیمی، زیست، کامپیوتر، ادبی و نجوم برگزار می‌شود.

نهاد برگزاری این رقابت علمی در ایران، موسسه "باشگاه دانش پژوهان جوان" است که زیر نظر وزارت آموزش و پرورش اداره می‌شود. (۱)

هر المپیاد، از شروع تا انتخاب تیم ملی، شامل چهار مرحله یا بیشتر است. در مرحله اول که حدود بهمن ماه هر سال برگزار می‌شود و چیزی بین ۱۰ تا ۲۰ هزار نفر (در ریاضی آمار به مراتب بالاتر از این مقدار است). شرکت کننده دارد، بین ۵۰۰ تا ۲۰۰۰ نفر پذیرفته می‌شوند. تنها پذیرفته شدگان مرحله اول می‌توانند در مرحله دوم شرکت کنند.

در مرحله دوم هر سال نیز، حدود ۴۰ نفر برگزیده می‌شوند و برای آن‌ها دوره‌ای در طول تابستان برگزار می‌شود. در طی دوره تابستانی و در انتهای آن تعدادی آزمون برگزار می‌شود. با توجه به نمره امتحانات دوره به دانش‌پژوهان مدال‌های طلا، نقره یا برنز اهدا می‌شود. دارندگان مدال طلا در دوره‌ی دیگری که معمولاً در نیمه‌ی دوم همان سال برگزار می‌شود شرکت می‌کنند. پس از پایان دوره طلا آزمون‌های انتخاب تیم برگزار می‌شود که از میان آن‌ها اعضای تیم ملی المپیاد جمهوری اسلامی ایران برگزیده می‌شوند.

شیوه مدال دهی

طی مرحله سوم، در کنار کلاس‌ها آزمون‌هایی نیز برگزار می‌شود. حدود یک سوم دانش‌آموزان که نمره بالاتری گرفته باشند مدال طلا می‌گیرند و یک سوم دیگر نقره و بقیه برنز. در صورتی که نمره فردی خیلی پایین باشد، از مدال محروم می‌شود و صرفاً لوح افتخار می‌گیرد.

تیم جهانی

برای انتخاب دانش‌آموزان اعزامی به المپیاد جهانی، آزمون‌های دیگری از دارندگان مدال طلا گرفته می‌شود. رتبه‌های برتر به المپیادهای بین‌المللی راه پیدا می‌کنند.

امتیازها

تمامی دارندگان مدال نخبه حساب می‌شوند و از مزایای بنیاد نخبگان بهره می‌برند. البته مزایای آن‌ها بسته به مدال تفاوت دارد. تمامی آن‌ها می‌توانند همچون دیگر نخبگان از طرح بنیاد نخبگان برای خدمت‌سربازی استفاده کنند.

مدال‌های طلا از کنکور سراسری معاف هستند. مدال‌های نقره و برنز هم ۱۵ و ۱۰ درصد سهمیه در کنکور سراسری دارند. (۳)

المپیاد شیمی در جهان

بعد از المپیاد ریاضی، پر سابقه‌ترین المپیاد علمی جهان المپیاد شیمی است. اولین المپیاد شیمی در سال ۱۹۶۸ با حضور سه کشور چک‌اسلواکی، لهستان و مجارستان در پراگ برگزار گردید. سالهای بعد نیز این المپیاد به میزبانی کشورهای بلوک شرق برگزار گردید که به ترتیب کشورهای لهستان، مجارستان، شوروی، بلغارستان، رومانی، مجارستان، آلمان شرقی، چک‌اسلواکی، لهستان و شوروی میزبان دوره‌های مختلف بودند. در سال ۱۹۸۰ اتریش به عنوان اولین کشور غربی میزبان این مسابقات بوده و کشور سوئد به عنوان دومین کشور بلوک غرب در سال ۱۹۸۲ میزبانی این مسابقات به عهده گرفت. با پیوستن

کشورهای مختلف این المپیاد از حالت منطقه‌ای خارج شده و اعتباری جهانی کسب نمود. به طوری که در بیست و دومین المپیاد جهانی شیمی که در سال ۱۹۹۰ در کشور فرانسه برگزار گردید ۳۰ کشور از سراسر جهان شرکت نموده و به رقابت علمی در زمینه‌ی شیمی پرداختند. المپیاد بیست و سوم در لهستان، بیست و چهارم در آمریکا، بیست و پنجم با شرکت ۳۸ کشور در ایتالیا، بیست و ششم با شرکت ۴۲ کشور در نروژ، بیست و هفتم در چین و بیست و هشتم با شرکت ۴۵ کشور در روسیه برگزار گردید. پس از آن نیز تا کنون (سال ۲۰۰۷) که چهل دوره از این آزمون برگزار گردیده است کشورهای نظیر کانادا، آلمان، آفریقای جنوبی، یونان، تایوان، کره جنوبی و روسیه میزبانی آن را به عهده داشته‌اند. ایران در آخرین المپیاد شیمی برگزار شده در روسیه به مقام دهم دست یافت اما در سال‌های بسیاری جزو ۵ کشور برتر این رقابت‌ها بوده است.

هدف از برگزاری این مسابقات تبادل اطلاعات بین کشورهای مختلف و سنجش میزان دانش و استعداد های جوانان سراسر جهان در رشته شیمی در قالب یک رقابت سالم و دوستانه می‌باشد. تهیه سؤالات به عهده کشور میزبان بوده و کمیته‌ای علمی از کشور میزبان سؤالات را در دو بخش عملی و تئوری طراحی می‌نمایند. همچنین این کمیته دفترچه‌ای تحت عنوان دفترچه راهنما حاوی تعدادی سؤال در زمینه‌های مختلف علم شیمی و پاسخ آن‌ها تدارک دیده و به منظور آشنایی کشورهای شرکت کننده با سطح سؤالات المپیاد آن سال برای هر کشور ارسال می‌نماید. لازم به ذکر است که کشورهایی که تمایل به شرکت در المپیاد جهانی و اعزام تیم دانش آموزی به این مسابقات را دارند، بایستی هر ساله دو نفر نماینده را به عنوان و به منظور آشنایی با نحوه برگزاری مسابقات به کشور میزبان بفرستند، البته از دوره بیست و پنجم این نظارت برای دو سال متوالی انجام می‌شود. حضور این نمایندگان به منزله مجوز شرکت در مسابقات می‌باشد. سؤالات مسابقه روز قبل از مسابقه ابتدا در حضور داوران یعنی سرپرستان تیمها مطرح شده و پس از شنیدن اظهار نظرهای آنها، اصلاح و بارم بندی شده به تصویب نهایی می‌رسند.

پس از تصویب سؤالات برای ترجمه به زبان هر کشور در اختیار سرپرست اول تیم اعزامی آن کشور که در هیأت داوران نیز حق رأی دارد، قرار می‌گیرد و سرپرست موظف است سؤالات ترجمه شده را تا ۴ ساعت قبل از شروع مسابقه پاک‌نویس شده در اختیار رئیس کمیته برگزاری قرار دهد. محل اقامت سرپرست‌ها با محل اقامت تیم فاصله زیادی داشته و ارتباط تلفنی مابین این دو محل امکان پذیر نیست. سؤالات در زمینه‌های مختلف علم شیمی از جمله شیمی آلی، معدنی، تجزیه، بیوشیمی، پلیمر و شیمی فیزیک می‌باشد. امتحان عملی ۴۰ درصد از امتیاز کل را به خود اختصاص داده و مدت آن ۵ ساعت می‌باشد. امتحان تئوری نیز که ۶۰ درصد امتیاز کل را به خود اختصاص می‌دهد در ۵ ساعت برگزار می‌شود. بعد از تصحیح اوراق یک روز قبل از مراسم پایانی هیأت داوران در مورد مدالها تصمیم گیری می‌نماید. طبق مقررات به ۸ درصد از کل شرکت کنندگان مدال طلا، ۲۰ درصد مدال نقره و ۳۰ درصد مدال برنز تعلق می‌گیرد.

المپیادهای شیمی در ایران

اولین دوره‌ی المپیاد شیمی در ایران در سال ۱۳۷۰ طی یک مرحله و با ۱۵ سؤال تشریحی توسط باشگاه دانش پژوهان جوان برگزار گردید. دوره‌ی دوم که شامل ۶۰ پرسش چهارگزینه‌ای و ۶ مسأله‌ی تشریحی بود در سال ۱۳۷۱ برگزار شد. پس از آن همه ساله یک دوره از این آزمون‌ها در سراسر ایران برگزار می‌شود که از دوره‌ی هشتم به بعد به دلیل افزایش افراد شرکت کننده المپیاد به صورت دو مرحله‌ای برگزار می‌شود. مرحله‌ی اول که عمدتاً در سطح کتاب‌های دبیرستانی است شامل ۶۰ پرسش چهارگزینه‌ای و مرحله‌ی دوم شامل ۵۰ پرسش چهارگزینه‌ای و ۸ مسأله‌ی تشریحی می‌باشد.

در مرحله‌ی اول هر سال حدود ۶۰۰ نفر و در مرحله‌ی دوم حدود ۴۰ نفر موفق به گذر از سد آزمون می‌شوند. افراد قبول شده در یک دوره‌ی تابستانه در باشگاه دانش پژوهان جوان شرکت کرده و مدال‌های آنان بر اساس عملکردشان در طول دوره توزیع می‌شود. که در نهایت ۶ نفر از شرکت کنندگان به مدال طلا دست می‌یابند و به المپیاد جهانی اعزام می‌شوند. (۳)

مزایای قبولی در المپیاد شیمی

- قبولی در دانشگاه و رشته‌ی دلخواه برای مدال‌های طلا

- معافیت از خدمت سربازی برای دارندگان مدال طلای کشوری
- به دست آوردن امتیاز ورودی در آیین نامه‌ی نخبگان برای دارندگان مدال
- استفاده از ۱۵ الی ۲۰ درصد تراز برای شرکت در کنکور برای دارندگان مدال‌های نقره و برنز (۳)

ارزش‌های حاکم بر المپیاد:

۱. توجه به تفکر خلاق و انتقادی
۲. توجه به اهداف نظام سلامت
۳. تشویق کار تیمی
۴. تشویق فعالیتهای بین رشته‌ای
۵. ایجاد یک محیط شاد رقابتی
۶. قدرشناسی از عالمان و توجه به فرهنگ اسلامی

اهداف برگزاری المپیاد:

اگرچه برگزاری المپیاد به صورت بالقوه می‌تواند شکافهای متعددی از نظام آموزش علوم را ترمیم نماید، ولی اهداف مشخص زیر برای آن متصور است:

۱. تلاش در جهت جنبش نرم افزاری و رسیدن به چشم انداز ۲۰ ساله
۲. شناسایی افراد مستعد علمی
۳. ترغیب و تشویق افراد مستعد علمی
۴. جهت دهی به فعالیتهای علمی فوق برنامه
۵. ایجاد روحیه و نشاط علمی
۶. تبادل فرهنگی بین دانشگاهی (۱)

افزایش اعتماد به نفس

اعتماد به نفس و اطمینان به این که "من آدم توانمندی هستم"، کلید بسیاری از موفقیت‌های درسی، کاری و اجتماعی است. اعتماد به نفس به خودی خود در کسی به وجود نمی‌آید، بلکه مستلزم کسب مهارت‌هایی است که هم باید آن را به وجود بیاورید و هم آن را تقویت کنید. تلاش و کوشش در المپیادهای علمی نیز به یک اعتماد به نفس قوی نیاز دارد که باور داشته باشد که می‌تواند این مسیر را طی کند.

نکته اول: بر توانایی‌های خود تکیه کنید. برای هر کاری که انجام می‌دهید ارزش قائل شوید و تمرکز و توجه خود را معطوف کارهایی که می‌توانید انجام دهید، بنمائید. تمرین منجر به مهارت بیشتر می‌شود و یکی از لازمه‌های اعتماد به نفس است. در یک مهارت یا توانایی ویژه‌ای که حس می‌کنید علاقه و اشتیاقتان برای آموختن آن بیشتر است، سرمایه‌گذاری کنید و بکوشید تا هر روز چیز تازه‌ای در همان زمینه یاد بگیرید. در ابتدا سعی کنید در بخش‌هایی از المپیاد که توانایی بیشتری دارید، سرمایه‌گذاری کنید. فراگرفتن کامل یک بخش به شما اعتماد به نفس کافی جهت مطالعه دیگر بخش‌ها را می‌دهد. مثلاً اگر می‌خواهید المپیاد ریاضی شرکت کنید و به هندسه علاقه دارید، مطالعات خود را این بخش آغاز کنید.

نکته دوم: مثبت اندیش باشید. اگر دیدگاه مثبت اندیشی نداشته باشید، همه چیز می‌تواند بی‌فایده و بی‌ثمر باشد. انسان‌ها همان چیزی هستند که در باور خود آن را تجسم می‌کنند. اگر شما همیشه به این فکر کنید که در کاری موفق می‌شوید، مطمئن باشید که کارها بصورتی پیش می‌رود که به هدف خود برسید. باید به افکارتان اعتماد داشته باشید و آن‌ها را آنقدر تقویت کنید که جزئی از باورتان شود. در افکار و عقاید خویش نسبت به شخص خود، بازنگری کنید. بیاموزید در مقابل خویشتن صبور باشید و ارزشها، استعدادها و مهارت‌های خود را ارج نهید. خود را بدون هیچ قید و شرطی دوست بدارید. اگر دیدگاه مثبت و سالمی در مورد خود داشته باشید یاد خواهید گرفت که خود را بدون قید و شرط قبول داشته باشید. به یاد

داشته باشید که افکار انسان مانند پدیده تشدید می‌ماند، هرچه افکار مثبت را در خود بپرورانید، بیشتر و بیشتر توانایی هایتان افزایش می‌یابد. به این فکر نکنید که اگر مدال طلا نیاورید چه می‌شود، به این فکر کنید که اگر مدال طلا بگیرید چه می‌شود. مطمئن باشید کسی که تا این مرحله از نظر علمی (دوره چهل نفر) رسیده است اگر هم مدال طلا نگیرد، حتما در کنکور موفق می‌شود. به این نکته فکر کنید که شما پا به عرصه ای گذاشته اید که هرکسی جرات انجام آن را ندارد.

نکته سوم: یک الگو انتخاب نمایید. هر راهی که شما در زندگی می‌خواهید طی کنید، احتمالا دیگران نیز قبل از شما آن مسیر را طی کرده اند. مشورت با چنین افرادی اعتماد به نفس انسان را در انجام آن کار افزایش می‌دهد. این شخص می‌تواند یکی از اعضای خانواده، یک دوست صمیمی و یا یک فرد موفق باشد. این فکر را در ذهن خود بپرورانید که شما هم روزی مانند او موفق می‌شوید.

نکته چهارم: انرژی تولید کنید. از انرژی درونی‌تان غافل نشوید. هر روز لاقط یک کار مثبت انجام بدهید که حس خوبی در درون‌تان ایجاد کند و در رابطه با آن کار هم با هیچ‌کسی حرف نزنید. این حس و انرژی مثبت درونی را فقط و فقط بری خودتان نگه دارید. این تمرین واقعا اثربخش است. از خداوند برای آنکه این توانایی را به شما داده تا این کار مثبت را انجام دهید سپاسگزار باشید.

نکته پنجم: سلامت باشید. سلامتی جسمی و روحی برای انجام هر کاری نیاز می‌باشد. اگر شما انرژی کافی روزانه را نداشته باشد مطمئن باشید که از انجام آن کار لذت نخواهید برد. بنابراین سعی کنید همیشه تغذیه کافی داشته باشید. همچنین برای افزایش توانایی خود سعی کنید به ورزش مورد علاقه خود بپردازید و از انجام آن لذت ببرید. علاوه بر سلامتی جسمی، سلامتی روح نیز بسیار مهم می‌باشد. سعی کنید با افرادی دوست شوید که احساس خوب و سالمی را به شما منتقل می‌کنند و شما را در اهدافتان تشویق می‌کنند. هر روز، زمانی را بری گوش کردن به موزیک دلخواه‌تان کنار بگذارید و در آن مدت، ذهن‌تان را آزاد کنید تا پرواز کند و رویاهایتان را بازسازی کنید.

نکات گفته شده بظاهر ساده و تکراری می‌باشند ولی عده کمی هستند که به آن‌ها عمل می‌کنند و دارای اعتماد بنفس بالایی هستند. شما هم با بکار بستن این نکات سعی کنید که جز این افراد باشید. منبع: المپیادهای شیمی (دکتر اسدالهی)
در بین مدارس و بین دانش‌آموزان مختلف دبیرستان‌های کشور و به خصوص دانش‌آموزان داوطلب شرکت در المپیادهای علمی دانش آموزی، به مراتب دیده می‌شود که بحث هوش و ضریب هوشی و تاثیر آن در موفقیت در المپیادها بسیار گرم و داغ است. سوالاتی از قبیل اینکه آیا هوش در کسب مدال المپیادهای علمی دانش آموزی تاثیر دارد یا نه؟ آیا هوش مهم‌تر است یا تلاش؟ و ... بسیار به گوش می‌رسد.

حتی گاهی دیده می‌شود برخی از دانش‌آموزان به بهانه ضریب هوشی بالا از تلاش لازم برای رسیدن به موفقیت خود داری می‌کنند. و گاهی نیز دیده می‌شود برخی از دانش‌آموزان به بهانه‌ی نداشتن ضریب هوشی کافی، خود را یک المپیادی نمی‌بینند. برای آشنایی با مطالب و مقولات علمی هوش و تاثیر آن در موفقیت فردی ادامه مطلب را ببینید.
بدون شک همه ما تعریف کم و بیش درستی از هوش و ضریب هوشی (IQ) در ذهن داریم. ولی بد نیست بدانیم توانایی‌های مغزی و ذهنی هر فردی در ۵ شاخه‌ی زیر طبقه بندی می‌شوند:

- speed
- memory
- attention
- flexibility
- problem solving

آیا ضریب هوشی و هوش فردی، بر موفقیت در المپیادهای علمی دانش آموزی و کسب مدال تاثیر گذار

است؟

شکی در این مورد نیست که ضریب هوشی و هوش فردی یک شخص، می‌تواند تاثیر مهمی در موفقیت وی در المپیادهای علمی دانش آموزی داشته باشد. **ولی صبر کنید...**

برخلاف باورهای بیشتر مردم، و همینطور برخلاف باور دانشمندان تا چند سال پیش، اکنون بع اثبات رسیده است که هوش و ضریب هوشی هر فرد، تقریباً در تمام طول عمر او، متغییر و پویا است. به این معنی که **این یک باور غلط است که ضریب هوشی هر فردی در تمام عمر او ثابت باقی می‌ماند**. به این معنی که هر انسانی می‌تواند با رعایت برخی موارد ضریب هوشی خود را افزایش دهد. و همچنین رعایت نکردن برخی موارد، می‌تواند باعث کاهش توانایی مغز انسان با گذر زمان شود.

آیا شما نیز مایلید با رعایت کردن چند راهکار ساده، توان ذهنی و ضریب هوشی خودتان را افزایش دهید؟ این مقاله را تا انتها بخوانید...

آیا ضریب هوشی و کارکرد مغزی قابل تغییر است؟

در حقیقت مبحث تلاش و مبحث ضریب هوشی بحث‌هایی جدا از هم نیستند. طبق نظریه‌ی Neuroplasticity مغز انسان همواره در حال تغییر است و هر بخشی ز مغز که بیشتر استفاده شده و بیشتر از آن کار کشیده شود قوی‌تر خواهد شد. شاید برای دانش‌آموزان المپیاد زیست شناسی این سوال مطرح شود که وقتی سلول‌های عصبی قابلیت تکثیر و تقسیم شدن ندارند چگونه کارکرد مغز بهبود می‌یابد؟ در پاسخ به این سوال نیز باید گفت کارکرد مغز انسان فقط به تعداد سلول‌های عصبی بستگی ندارد بلکه مهم‌تر از تعداد سلول‌ها عصبی، تعداد سلول‌های غیر عصبی موجود در سیستم عصبی (سلول‌های گلیال) و تعداد ارتباطات (سیناپس‌های) بین سلول‌های عصبی می‌باشد که به شکل جدی تعیین کننده توانایی‌های مغز آدمی است. جالب است بدانید که بیشتر شدن فعالیت بخشی از مغز انسان، تعداد سلول‌های غیر عصبی و تعداد این سیناپس‌ها نیز بیشتر می‌شود. برای مثال دانشمندان در آزمایشی دو موش باردار را در شرایط جداگانه نگهداری کردند. یکی از آن‌ها در شرایط بسیار ساده و ابتدایی و دیگری در محیط غنی و با موسیقی، لگن و ابزار بازی و ... و تفاوت تصویر گرفته شده از برش مغز این دو موش درست قبل از به دنیا آمدن تفاوت قابل ملاحظه‌ای را در تعداد سیناپس‌ها و در رشد سیستم عصبی نشان می‌داد. ثابت شده است که همین تغییرات در افراد بالغ نیز وجود دارد. (۱)

برعکس این موضوع نیز صادق است. در افرادی که برای مدت طولانی از بخشی از مغز خودشان استفاده نمی‌کنند، بخش کنترل کننده آن کارکرد مغزی به تدریج تحلیل می‌رود و حتی این تحلیل رفتن در افرادی که توانایی انجام یک فعالیت را ندارند (مثل افراد نابینا یا افرادی که قادر به تکلم نیستند) تا جایی پیش می‌رود که آن بخش از مغز به طور کلی از بین می‌رود. (مثل زمانی که یک عضله مدت زیادی کار نکند و رفته رفته تحلیل می‌رود و کوچک می‌شود (۲)

المپیاد شیمی

- **'IChO 1992'** در کشور آمریکا: حضور ایران به عنوان ناظر برای دریافت جواز حضور در المپیادهای بین المللی شیمی. اعضای تیم شش نفره کشوری: شهرام اویس قرن، شهرام شهیم، علیرضا شریفی، فریبرز فردوسی، مرجان جدی و پدram رضوی.
- **'IChO 1993'** در کشور ایتالیا: در این سال بابک فغفوریان مدال نقره و محمد رضا اکبری، علیرضا حریری و محمد شعاری مدال برنز گرفتند و در مجموع تیم ایران در اولین حضور خود به مقام شانزدهم رسید
- **'IChO 1994'** در کشور نروژ: در این سال علی واحدی مدال طلا، آرش ابراهیم پور مدال نقره و محمدرضا شادنام و هادی مازوچی مدال برنز گرفتند و در مجموع تیم ایران به مقام ششم رسید
- **'IChO 1995'** در کشور چین: در این سال هر ۴ عضو تیم، علی جلالی (نفر سوم جهان)، مهدی رزاقی، رضا شاه اکبری و روزبه کیانی (نفر اول جهان) مدال طلا گرفتند و در مجموع تیم ایران به مقام اول رسید

- **'IChO 1996'** در کشور روسیه: در این سال هژیر رحمانداد (نفر سوم جهان)، افشین شاملی و علیرضا شایسته مدال طلا و مهرداد ملیحی مدال نقره گرفتند و در مجموع تیم ایران به مقام اول رسید
- **'IChO 1997'** در کشور کانادا: در این سال بابک جاویدی دشت بیاض (نفر سوم جهان) مدال طلا و کاوه جورابچی، کیوان محرم زاده و سیاوش پورکمالی انارکی مدال نقره گرفتند و در مجموع تیم ایران به مقام سوم رسید
- **'IChO 1998'** در کشور استرالیا: در این سال مهدی نجفی مدال نقره و پدرام انصاری آستانه، رضا شرقی و امیر مسلم قاسمی و رنامخواستی مدال برنز گرفتند و در مجموع تیم ایران به مقام چهاردهم رسید
- **'IChO 1999'** در کشور تایلند: در این سال رضا کلانتری، مهدی کهرم و بابک گرایلی مدال طلا و پویا ساجدی کنفی مدال برنز گرفتند و در مجموع تیم ایران به مقام سوم رسید
- **'IChO 2000'** در کشور دانمارک: در این سال محمد بهرامی مدال طلا، امیر ضابط خصوصی و زکیه واحدیان اردکانی مدال نقره و محمد اسدالهی بایلی مدال برنز گرفتند و در مجموع تیم ایران به مقام ششم رسید
- **'IChO 2001'** در کشور هند: در این سال شادی رجبی (دختر اول جهان) و سپهر فدایی مدال طلا و مونا فلاح تفتی و علی اصغر محمدی مدال نقره گرفتند و در مجموع تیم ایران به مقام دوم رسید
- **'IChO 2002'** در کشور هلند: در این سال نورالسادات ترابی مدال طلا، محمد شاهی و مهدی شیردل مدال نقره و اجبار آقایی مدال برنز گرفتند و در مجموع تیم ایران به مقام ششم رسید
- **'IChO 2003'** در کشور یونان: در این سال حامد ثانی خانی، محمد رشیدیان، حسین صادقی اصفهانی و نوا قرایی مدال طلا گرفتند و در مجموع تیم ایران به مقام دوم رسید
- **'IChO 2004'** در کشور آلمان: در این سال سیداسماعیل سیدان، امیر صابری و هامون طهماسبی مدال نقره و رضا نصیری محلاتی مدال برنز گرفتند و در مجموع تیم ایران به مقام یازدهم رسید.
- **'IChO 2005'** در کشور تایوان: در این سال مجتبی شریف زاده و سارا بیگی مدال طلا و امیر حسین خوشامن و فواد تقدیری مدال نقره گرفتند و در مجموع تیم ایران به مقام سوم رسید
- **'IChO 2006'** در کشور کره جنوبی. تیم ملی المپیاد شیمی ایران در «گیونگ سانگ» «کره جنوبی» در سال ۱۳۸۵ (۲۰۰۶ میلادی) به دو مدال نقره و دو مدال برنز سی و هشتمین المپیاد جهانی شیمی دست یافت.
- **'IChO 2007'** در کشور روسیه. تیم چهار نفره المپیاد شیمی ایران در سی و نهمین دوره المپیاد جهانی شیمی در «مسکو» روسیه در سال ۱۳۸۶ (۲۰۰۷ میلادی) با کسب یک مدال طلا، یک نقره و یک برنز و یک دیپلم افتخار در رتبه دهم جهان قرار گرفت. احسان شایانی طلا، کاوه متین خو نقره، شبنم شریف زاده برنز دریافت نمودند.
- **'IChO 2008'** در کشور مجارستان. در این سال محمد احمد زاده مدال طلا، محمد زرگر و مینا طاهری مدال نقره دریافت کردند و پدرام بخشایی به مدال برنز دست یافت و تیم ایران در مجموع به رتبه ششم جهان صعود کرد.
- **'IChO 2009'** در کشور انگلستان.
- **'IChO 2010'** **'در کشور ژاپن'** شد و تیم ۴ نفره ایران با کسب یک مدال طلا و سه مدال نقره خوش درخشید. آقایان امیرحسین ناصری مدال طلا، محمد رضا امیرمشیری مدال نقره، حسین داداش آذر مدال نقره خانم هانیه صفری مدال نقره دریافت نمودند.
- **'IChO 2011'** تیم المپیاد شیمی ایران با کسب دو مدال طلا، یک مدال نقره و یک مدال برنز، به مقام چهارم مسابقات جهانی آنکارا دست یافت. علی اصغر آقاجانی و رضا جاوید مدال طلا و امیر پیمان دل پرستان نقره و عرفان شیرزادی مدال برنز دریافت نمودند.

- **ICHO 2012** در کشور آمریکا، تیم المپیاد دانش‌آموزی شیمی ایران با کسب یک نشان طلا و سه نشان برنز در جایگاه هشتم جهان قرار گرفت. آرش فیروزبخت طلا و آقایان آرش کشاورزی ارشادی و محمد زارعی و سیدعلی توانا مدال برنز دریافت نمودند.
- **ICHO 2013** در کشور روسیه، مقام هفتم جهان را کسب کرد با چهار مدال نقره به نام‌های مهدیار امانی تهرانی، هیربدحیدری، اشکان خاوران، آریا امین‌الرعا (۳)

مراجع

- [1] <http://www.ghaaf.ir>
[2] <http://www.ysc.ac.ir>
[3] <http://www.khalina.ir>
[4] <http://www.iryse.ir>